



โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์
โรงเรียนมาตรฐานสากล
(WORLD-CLASS STANDARD SCHOOL)



แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา

ระยะ ๕ ปี ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และระบบปฏิบัติการ ประกอบด้วย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรม งบประมาณ (ระยะ ๕ ปี)

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับนี้ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา การสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการดำเนินการร่วมกัน เพื่อขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ทั้งนี้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่ผลลัพธ์ที่สำคัญคือ การพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี เก่งและมีความสุข

โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
-ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	๑๒
-ข้อมูลทางการศึกษา	๓๐
-ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา	๓๒
-ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน	๓๓
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๗
-ทิศทาง/นโยบายการดำเนินงานกระทรวงศึกษาธิการ/สพ	๓๘
-ทิศทาง/นโยบายการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่ฯ	๔๘
-ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	๕๖
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๖๘
-กลยุทธ์ระดับองค์กร	๖๙
-แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียน	๖๙
ส่วนที่ ๕ การติดตามและประเมินผล	๗๔
ภาคผนวก	
-สำเนาคำสั่งโรงเรียน	๗๕
-การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๗๙

ส่วนที่ ๑
บทนำ



๑. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
สถานที่ตั้ง เลขที่ ๒๓๒ หมู่ ๗ ถนนศรีสงคราม – ท่าดอกแก้ว ตำบลศรีสงคราม อำเภอศรีสงคราม
จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ ๔๘๑๕๐ โทรศัพท์ ๐๔๒-๑๙๐๑๓๑ โทรสาร ๐๔๒-๕๙๙๕๓๕
เว็บไซต์ <http://www.saharaj.ac.th> Fanpage Facebook : โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์

E-mail saharajschool@gmail.com

ผู้บริหารสถานศึกษา นายสนั่น เมตุลา โทร ๐๘๗๒๒๑๗๕๕๕

สีประจำโรงเรียน คือ “ ม่วง-แดง ”

สีม่วง หมายถึง ผู้รู้ หรือ บัณฑิต

สีแดง หมายถึง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ปรัชญาการศึกษา

“ ศึกษา วิรุฬหิ สมปตตา การศึกษา คือ ความเจริญงอกงาม ”

คำขวัญโรงเรียน

“ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อุดหนุน ”

เอกลักษณ์และอัตลักษณ์โรงเรียน

“ จิตอาสา ”

๑.๒ บริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ อยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สงคราม ยาม อุน องค์การปกครองส่วน
ท้องถิ่นศรีสงคราม เป็นโรงเรียนรัฐบาลแบบสหศึกษา (ไป-กลับ) เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ เปิดสอนหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑-๖ จัดห้องเรียน ๔๗ ห้องเรียนมีพื้นที่รวมทั้งหมด ๘๖ ไร่ ๓
งาน ๒๖ ตารางวา ระยะทางจากโรงเรียน ถึง เขตพื้นที่การศึกษา ๗๐ กม. ระยะทางจากโรงเรียน ถึง อำเภอ
๐.๕ กม.

๑.๓ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์เป็นโรงเรียนสหศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษานครพนม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนระดับ
ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑-ม.๓) และระดับช่วงชั้นที่ ๔ (ม.๔ - ม.๖) อนุมัติจัดตั้งเมื่อ วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๐๖ โดย
มีประวัติพอสังเขป ดังนี้ นายสากล เกษมศิลป์ เป็นครูใหญ่คนแรก เปิดเรียนวันแรกในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ.
๒๕๐๖ โดยใช้หอประชุมอำเภอศรีสงครามเป็นสถานที่เรียนชั่วคราวโดยมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๘ คน เป็น
นักเรียนชาย ๑๔ คน และนักเรียนหญิง ๔ คน

พ.ศ. ๒๕๔๖ ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ครั้งที่ ๑

พ.ศ. ๒๕๔๙ ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ครั้งที่ ๒

พ.ศ. ๒๕๔๙ เป็นโรงเรียนต้นแบบในฝันตามโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันรุ่นที่ ๑

- พ.ศ. ๒๕๕๐ เป็นโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง สถานศึกษาประเภทที่ ๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต ๒
- พ.ศ. ๒๕๕๐ เป็นโรงเรียนรางวัลพระราชทาน
- พ.ศ. ๒๕๕๑ เป็นโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑
- พ.ศ. ๒๕๕๒ เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล
- พ.ศ. ๒๕๕๔ ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ครั้งที่ ๓
- พ.ศ. ๒๕๖๒ ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ครั้งที่ ๔
- พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้รับรางวัลพระราชทาน ในโครงการสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษา ขนาด ใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๔ แผนผังโรงเรียน

แผนผังอาคารเรียนโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์



สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์



การศึกษา คือ ความเจริญงอกงาม

สีประจำโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์



“ สี ม่วง-แดง ”

สีม่วง หมายถึง ผู้รู้ หรือ บัณฑิต
สีแดง หมายถึง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ปรัชญาโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์

“ ศึกษา วิรุฬหิ สมปตตา การศึกษา คือ ความเจริญงอกงาม ”

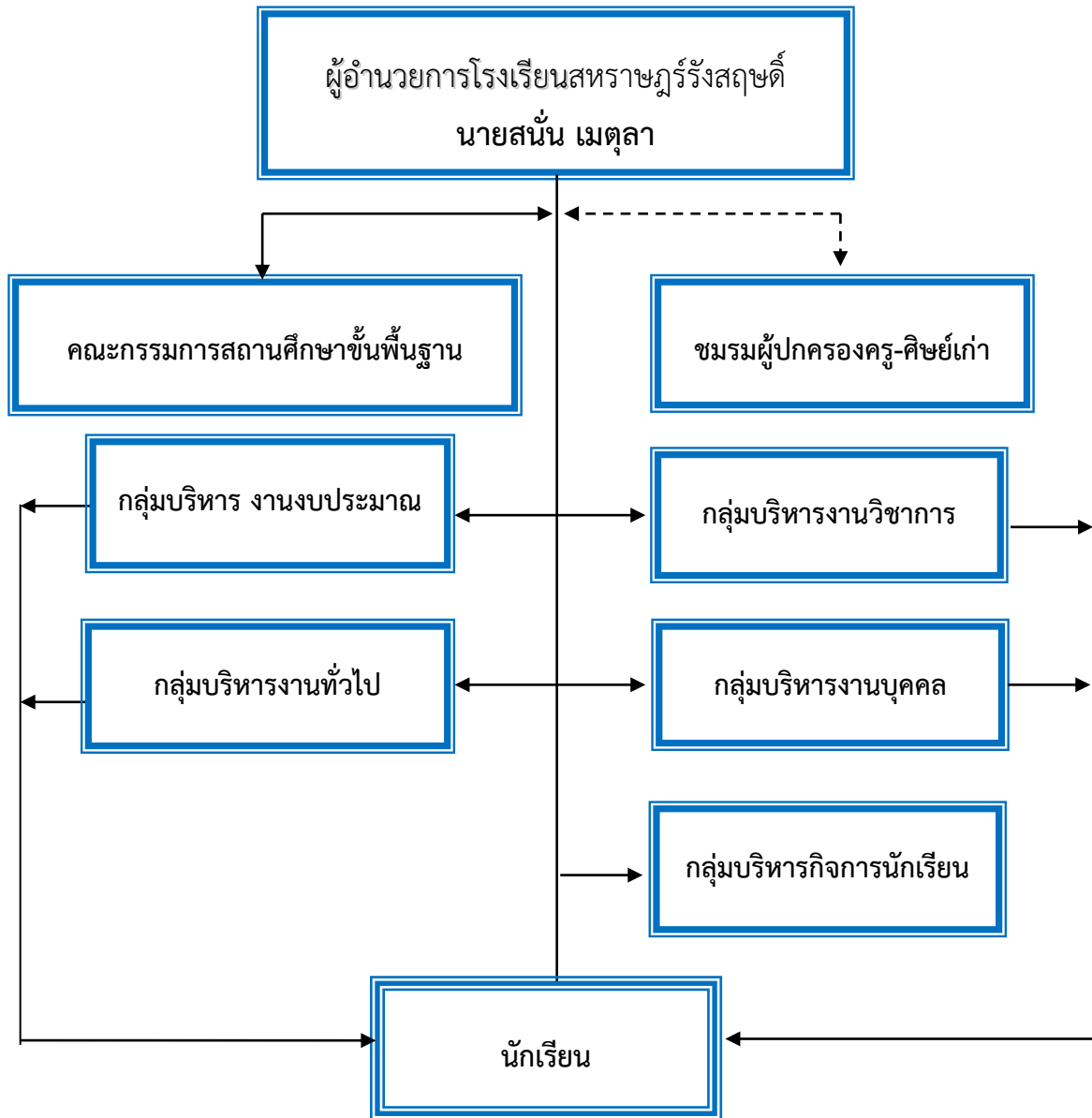
คำขวัญโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์

“ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน ”

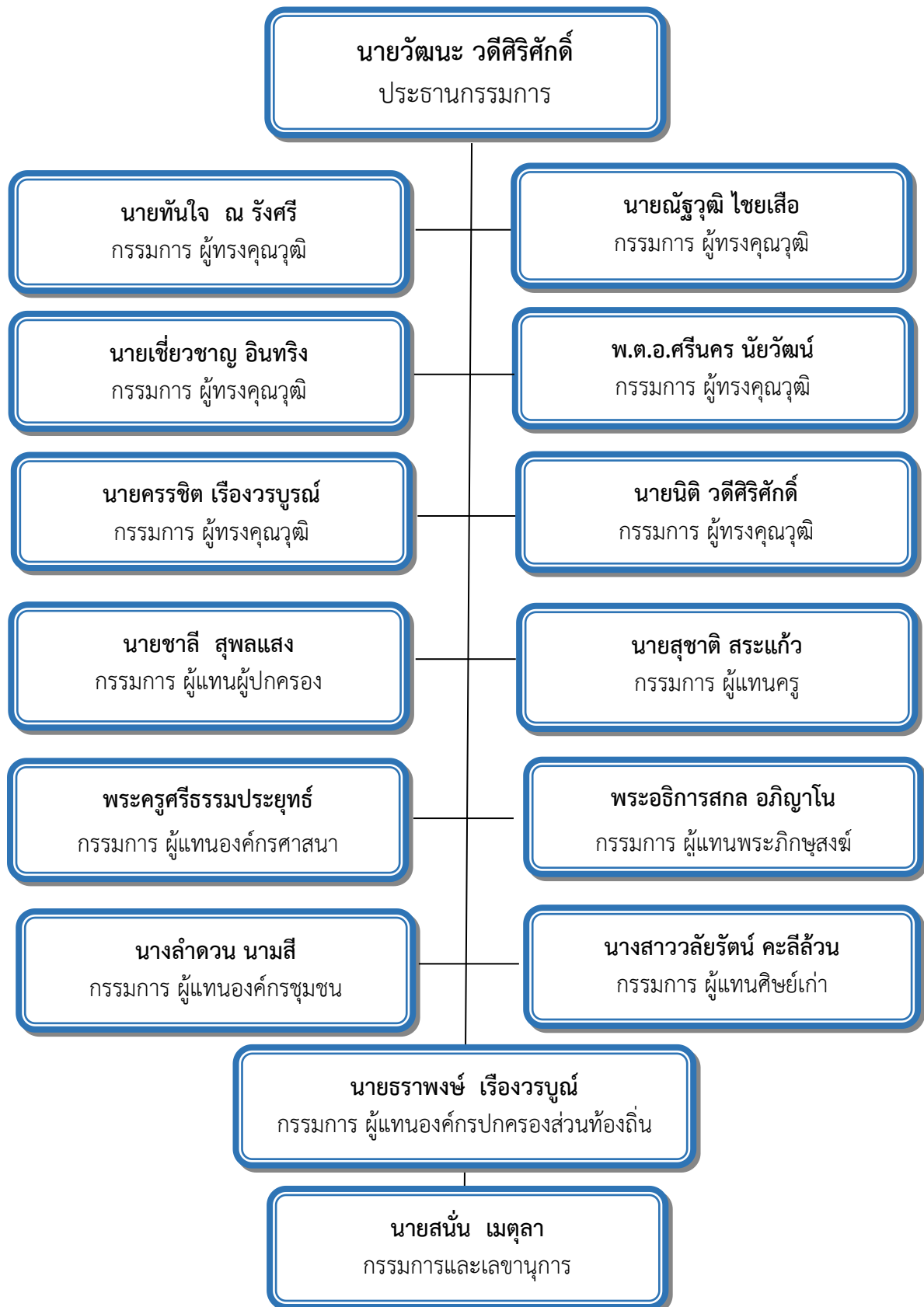
เอกลักษณ์และอัตลักษณ์โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์

“จิตอาสา”

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์



๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	เพศ		วุฒิการศึกษา				วิทยฐานะ			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	ไม่มี
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	-
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๓	๑	๐	๐	๔	๐	๓	๑	๐	-
ครู	๒๕	๓๗	๐	๓๘	๒๔	๐	๑๖	๑๘	๐	๒๘
ครูผู้ช่วย	๗	๗	๐	๑๓	๑	๐	๐	๐	๐	๑๔
พนักงานราชการ	๑	๑	๐	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๒
ลูกจ้างประจำ	๔	๔	๖	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๘
ลูกจ้างชั่วคราว	๐	๓	๐	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๓
รวมทั้งสิ้น	๔๑	๕๓	๖	๕๘	๓๐	๐	๑๙	๒๐	๐	๕๕

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก																		
	ภาษาไทย	คณิต	วิทย์ทั่วไป	ฟิสิกส์	เคมี	ชีววิทยา	สังคมฯ	อังกฤษ	จีน	พลศึกษา	คหกรรม	เกษตร	อุตสาหกรรม	คอมพิวเตอร์	ศิลปฯ	ดนตรี	นาฏศิลป์	แนะแนว	บรรณารักษ์
ครู	๕	๘	๔	๔	๓	๖	๙	๙	๒	๓	๐	๑	๑	๒	๒	๒	๑	๑	๑
ครูผู้ช่วย	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๐	๒	๑	๐	๑	๒	๐	๐	๑	๑	๐
พนักงานราชการ	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐
ลูกจ้างชั่วคราว	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๗	๑๐	๔	๔	๓	๖	๑๐	๑๓	๒	๕	๑	๑	๒	๕	๓	๒	๒	๒	๑

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๑๗๙	๒๐๒	๓๘๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๑๗๙	๒๒๐	๓๙๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๑๕๒	๑๙๕	๓๔๖
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๐	๕๑๐	๖๑๗	๑๑๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙	๑๒๒	๑๗๑	๒๙๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗	๑๐๘	๑๖๖	๒๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗	๘๗	๑๗๙	๒๖๖
ปวช.๑	-	-	-	-
ปวช.๒	-	-	-	-
ปวช.๓	-	-	-	-
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและเทียบเท่า	๒๓	๓๑๗	๕๑๖	๘๒๕
รวมทั้งสิ้น	๕๓	๘๒๗	๑,๑๒๓	๑,๙๕๐

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

รายการ	ชื่อแบบอาคาร	ปีงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	จำนวนชั้น/ห้อง
อาคารเรียน			
อาคารเรียน ๑	อาคารเรียน ๒๑๒	๒๕๑๐	สำนักงาน
อาคารเรียน ๒	อาคารเรียน ๒๑๖ ค..๒๑๖ ล.ป.,๒๙ ,๒๑๖ ก.,๒๑๖ ปรับปรุง ๔๖,๒๑๖	๒๕๒๒	๑๔
อาคารเรียน ๓	อาคารเรียน ๒๑๖ ค.๒๑๖ ล.ป.,๒๙ ,๒๑๖ ก.,๒๑๖ ปรับปรุง ๔๖,๒๑๖	๒๕๓๖	๑๖
อาคารเรียน ๔	อาคารเรียน ๒๑๖ ล./๕๗-ก	๒๕๕๙	๑๖
หอประชุม	อาคารอเนกประสงค์ : อาคารหอประชุม ๑๐๐/๒๗	๒๕๓๔	๑
โรงอาหาร	อาคารชั่วคราวสร้างเอง	๒๕๔๘	๑
โรงฝึกงาน			
อาคารอุตสาหกรรม	แบบ gansp	๒๕๒๘	๒
อาคารคหกรรม	แบบ gansp	๒๕๒๘	๒

๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่ (ต่อ)

รายการ	ชื่อแบบอาคาร	ปีงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	จำนวนชั้น/ห้อง
บ้านพักครู/ภารโรง			
บ้านพักครู	บ้านพักครูกรมสามัญ	๒๕๑๙	๑
บ้านพักครู	บ้านพักครูกรมสามัญ	๒๕๑๖	๑
บ้านพักครู	บ้านพักครูกรมสามัญ	๒๕๑๘	๑
บ้านพักครู	บ้านพักครูกรมสามัญ	๒๕๑๖	๑
บ้านพักครู	บ้านพักครูกรมสามัญ	๒๕๑๖	๑
บ้านพักครู	บ้านพักครูกรมสามัญ	๒๕๑๕	๑
บ้านพักครู	บ้านพักครูกรมสามัญ	๒๕๑๕	๑
บ้านพักครู	บ้านพักครูกรมสามัญ	๒๕๑๔	๑
บ้านพักครู	บ้านพักครูกรมสามัญ	๒๕๑๔	๑
บ้านพักครู	บ้านพักครูกรมสามัญ	๒๕๑๐	๑
บ้านพักครู	สปช.๒๐๕/๒๖	๒๕๕๙	๑
บ้านพักครู	บ้านพักครู ๘ ครอบครัว(แบบแฟลต ๘ หน่วย)	๒๕๖๕	๑
ห้องน้ำ/ห้องส้วม			
ห้องน้ำห้องส้วม	แบบเรือนแถว ๕	๒๕๒๑	๕
ห้องน้ำห้องส้วม	แบบเรือนแถว ๔	๒๕๒๑	๔
ห้องน้ำห้องส้วม	แบบเรือนแถว ๔	๒๕๒๑	๔
ห้องน้ำห้องส้วม	แบบเรือนแถว ๔	๒๕๔๖	๔
ห้องน้ำห้องส้วม	หญิง ๔ ที่/๔๙	๒๕๕๒	๔
ห้องน้ำห้องส้วม	ชาย ๖ ที่/๔๙	๒๕๕๙	๖

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๑.๖ ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้

๑.๖.๑ ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษก มีขนาดมาตรฐาน ๔ ห้องเรียน

จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๓๑,๒๑๘ เล่ม

ใช้ระบบการยืมคืนหนังสือด้วยโปรแกรม OBEC LIBRARY

จำนวนนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดเฉลี่ย ๑,๒๔๗ คนต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๘ ของนักเรียนทั้งหมด

๑.๖.๒ ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๔ ห้อง

- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ ห้อง

- ห้องอื่น ๆ (ระบุ) ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ในโอกาสฉลองพระชนมายุ ๕ รอบ ๒ เมษายน ๒๕๖๑ ขนาด ๖x๑๒ เมตร จำนวน ๑ ห้อง

- ห้องศูนย์ HCEC จำนวน ๒ ห้อง

๑.๖.๓ คอมพิวเตอร์	จำนวน	๓๔๗ เครื่อง
- ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	๙๖ เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ต	จำนวน	๑๒๓ เครื่อง
- ใช้ในห้องศูนย์ HCEC	จำนวน	๕๔ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเฉลี่ย ๑,๖๒๗ คน ต่อ วัน คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนทั้งหมด

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน ๗๔ เครื่อง

๑.๖.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (ชื่อแหล่งเรียนรู้)	สถิติการใช้ (ครั้ง/ปี)
ห้องสมุดโรงเรียน	๕๘,๑๖๐
ห้องสมุด ICT	๕๓,๑๑๐
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑๙,๒๐๐
ห้องปฏิบัติการเคมี	๑,๘๐๐
ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	๑,๘๐๐
ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	๑,๘๐๐
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑,๔๐๐
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	-
ห้องดนตรี / นาฏศิลป์	๙,๖๐๐
สหกรณ์โรงเรียน	๗๒,๓๒๐
ธนาคารโรงเรียน	๓,๖๑๖
ห้องจริยธรรม	๑,๘๐๐
ห้องศิลปะ	๙,๖๐๐
ห้องพยาบาล	๓,๖๒๐
ห้องแนะแนว	๙,๖๐๐
หอประชุม	๕๐
ห้องอุตสาหกรรม	๔,๘๐๐
ห้องคหกรรม	๔,๘๐๐
ห้องศูนย์ HCEC	๒๕๗

๑.๖.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน (ชื่อแหล่งเรียนรู้)	สถิติการใช้ (ครั้ง/ปี)
ห้องสมุดเพื่อประชาชน	๓๒๐
ที่ว่าการอำเภอศรีสงคราม	๑๖๒
ชุมชนศรีโคตรบูรณ์	๑๐
กลุ่มทำปลาสาม บ้านท่าป่อ	๑๐
กลุ่มทำขนมจีน บ้านปากอูน	๕
ศูนย์ศิลปาชีพบ้านหาดแพง	๑๐
วัดถ้ำกลองเพล	๑
พิพิธภัณฑ์หอย	๑
ถ้ำเอราวัณ	๑
ศาลาแก้วกู่	๑
วัดหลวงพ่อพระใส	๑
ท่าเสด็จ	๑
พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำจืด	๑
ผาน้ำทิพย์	๑
ภูมโนรมย์	๑
ผาดากเสือ	๑
วัดหินหมากเป้ง	๑
เจดีย์ชัยมงคล	๑
พระธาตุพนม	๑
พญาศรีสัตตนาคราช	๑
ห้องฟ้าจำลองอุดรธานี	๑
ศาลเจ้าปู่ย่า	๑
พิพิธภัณฑ์บ้านเชียง	๑
สวนสัตว์เขาสวนกวาง	๑
พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ	๑
วัดแขก	๑
ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จ.จันทบุรี	๑
เวโลน่าทับลาน จ.ปราจีนบุรี	๑

๒. ข้อมูลทางการศึกษา

๒.๑ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ตารางเปรียบเทียบ ข้อมูลค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ม.๓, ม.๖ ใน ๕ วิชาหลัก
เปรียบเทียบ ๓ ปีย้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)

นักเรียนชั้น ม.๓

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (A)	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (B)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (C)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง A และ B)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง B และ C)
๑.ภาษาไทย	๖๔.๙๙	๕๖.๘๔	๕๖.๕๗	- ๘.๑๕	- ๐.๒๗
๒.ภาษาอังกฤษ	๓๓.๗๖	๓๑.๒๘	๓๑.๙๓	- ๒.๔๘	+ ๐.๖๕
๓.คณิตศาสตร์	๒๘.๗๕	๒๑.๕๗	๒๓.๖๙	- ๗.๑๘	+ ๒.๑๒
๔.วิทยาศาสตร์	๓๑.๕๒	๓๑.๑๖	๓๖.๘๕	- ๐.๓๖	+ ๕.๖๙

นักเรียนชั้น ม.๖

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (A)	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (B)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (C)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง A และ B)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง B และ C)
๑.ภาษาไทย	๔๑.๓๔	๕๙.๑๘	๔๓.๖๓	+ ๑๗.๘๔	- ๑๕.๕๕
๒.ภาษาอังกฤษ	๒๔.๘๒	๒๓.๗๙	๒๒.๓๘	- ๑.๐๓	- ๑.๔๑
๓.คณิตศาสตร์	๒๐.๗๖	๒๖.๗๘	๑๙.๔๖	+ ๖.๐๒	- ๗.๓๒
๔.วิทยาศาสตร์	๒๙.๔	๓๖.๐๗	๒๗.๔๒	+ ๖.๖๗	- ๘.๖๕
๕.สังคมศึกษา	๓๔.๙๕	๔๐.๕๔	๓๓.๕๘	+ ๕.๕๙	- ๖.๙๖

ตารางเปรียบเทียบ ผลต่าง O-NET ของโรงเรียน กับระดับเขตและระดับประเทศ นักเรียนชั้น ม.๓, ม.๖
ใน ๕ วิชาหลัก ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

นักเรียนชั้น ม.๓

วิชา	๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ย เมื่อเทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		เป้าหมายปี ๒๕๖๖	
	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ
๑.ภาษาไทย	+๑๐.๘๗	+๑๐.๗๐	+๑๐.๗๒	+๕.๖๕	+๔.๑๑	+๓.๖๒		
๒.ภาษาอังกฤษ	+๐.๓๒	-๐.๖๒	+๒.๕๔	+๐.๑๗	+๑.๘๑	-๐.๑๒		
๓.คณิตศาสตร์	+๓.๑๕	+๓.๒๙	-๑.๐๓	-๒.๙๐	+๐.๕๔	-๐.๗๐		
๔.วิทยาศาสตร์	+๑.๖๕	+๑.๖๓	+๐.๗๔	-๐.๒๙	+๔.๓๒	+๓.๕๓		
รวม	๑๕.๙๙	๑๕.๐๐	๑๒.๙๗	๒.๖๓	๑๐.๗๘	๖.๓๓		

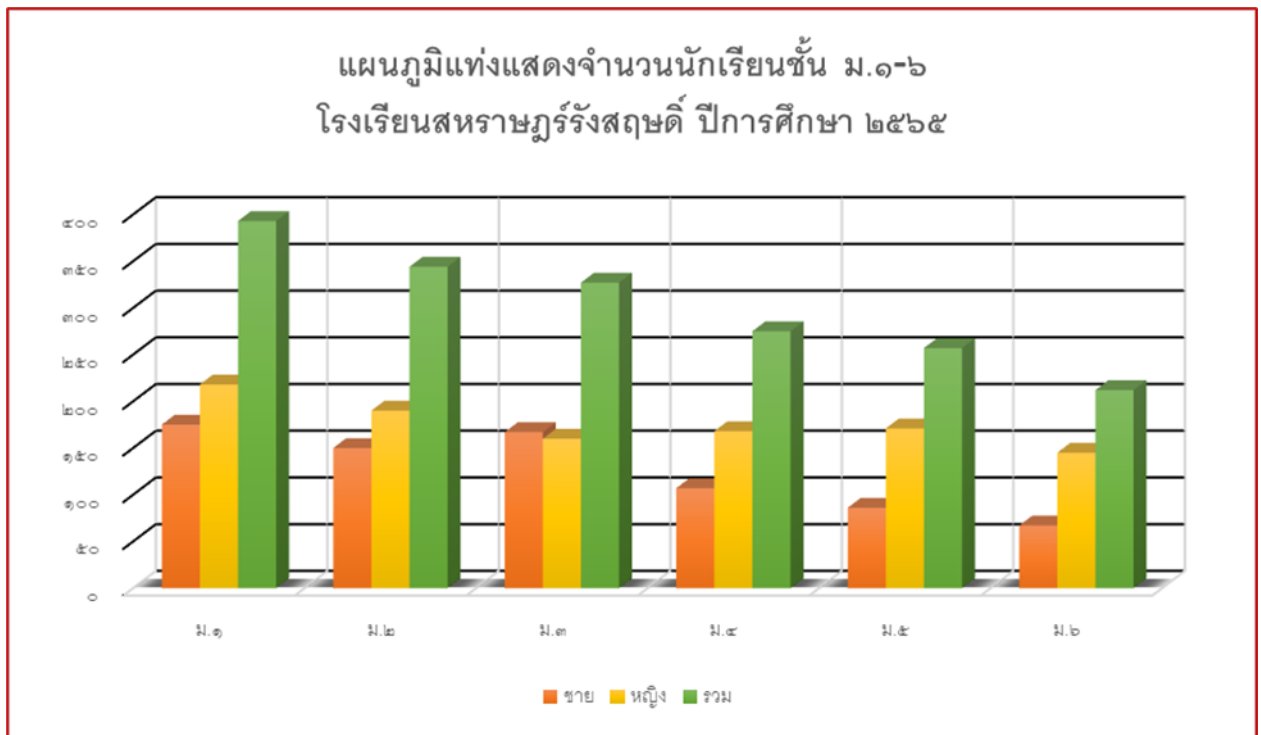
นักเรียนชั้น ม.๖

วิชา	๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ย เมื่อเทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		เป้าหมายปี ๒๕๖๖	
	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ
๑.ภาษาไทย	+๑.๓๑	-๓.๐๒	+๑๕.๐๑	+๑๒.๗๘	-๐.๗๕	+๐.๒๙		
๒.ภาษาอังกฤษ	-๐.๙๗	-๕.๑๒	+๒.๒๙	-๑.๗๗	-๐.๘๐	-๐.๒๖		
๓.คณิตศาสตร์	-๑.๖๕	-๕.๒๘	+๙.๓๔	+๕.๕๐	-๒.๕๗	+๐.๔๒		
๔.วิทยาศาสตร์	-๐.๖๗	-๓.๒๘	+๙.๐๔	+๗.๔๒	-๑.๒๔	+๐.๕๘		
๕.สังคมศึกษา	+๐.๕๓	-๐.๙๘	+๕.๑๖	+๓.๖๗	+๐.๔๖	+๐.๑๒		
รวม	-๑.๔๕	-๑๗.๖๘	๔๐.๘๔	๒๗.๖๐	-๔.๙๐	๑.๑๕		

สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๑,๘๐๘ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖)

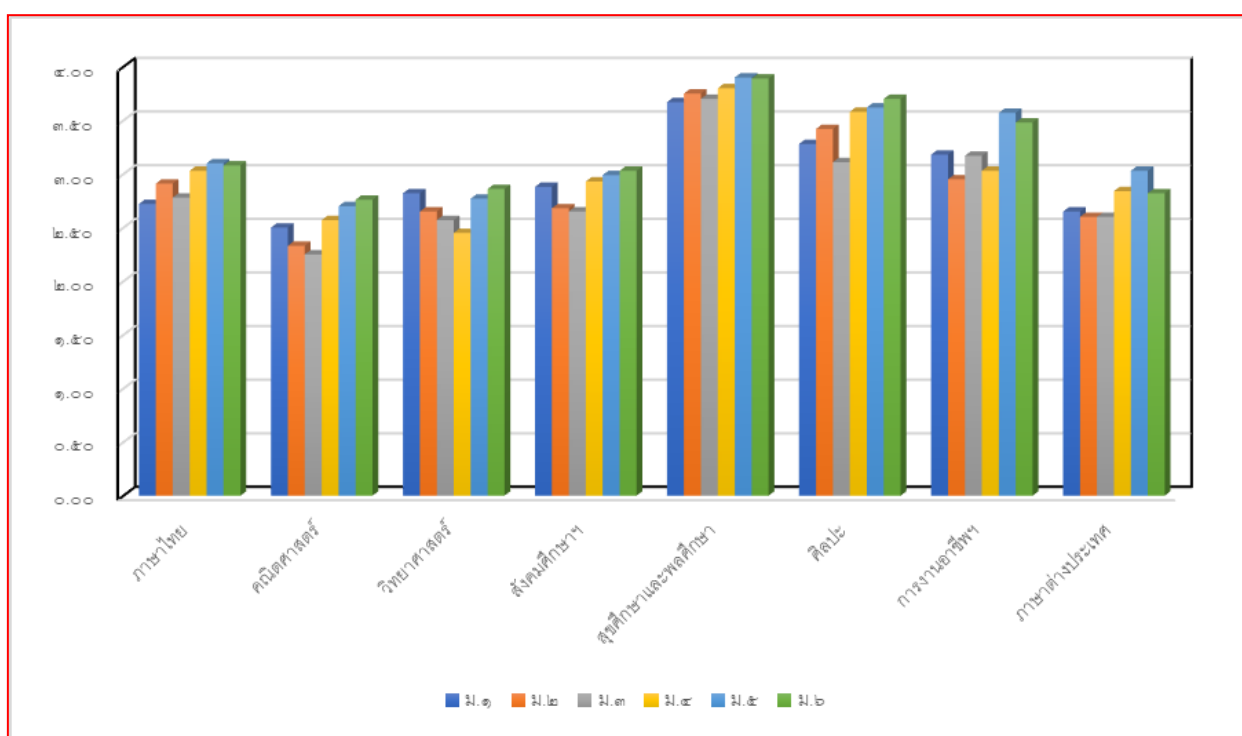
นักเรียน		ระดับชั้น	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง			๑๐	๑๐	๘	๗	๗	๕	๔๗
เพศ	ชาย		๑๗๕	๑๕๐	๑๖๗	๑๐๗	๘๖	๖๗	๗๕๒
	หญิง		๒๑๘	๑๙๐	๑๖๐	๑๖๘	๑๗๑	๑๔๕	๑,๐๕๒
รวม			๓๙๓	๓๔๔	๓๒๗	๒๗๕	๒๕๗	๒๑๒	๑,๘๐๘
เฉลี่ยต่อห้อง			๔๐	๓๕	๔๑	๔๐	๓๗	๔๓	



ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับสถานศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

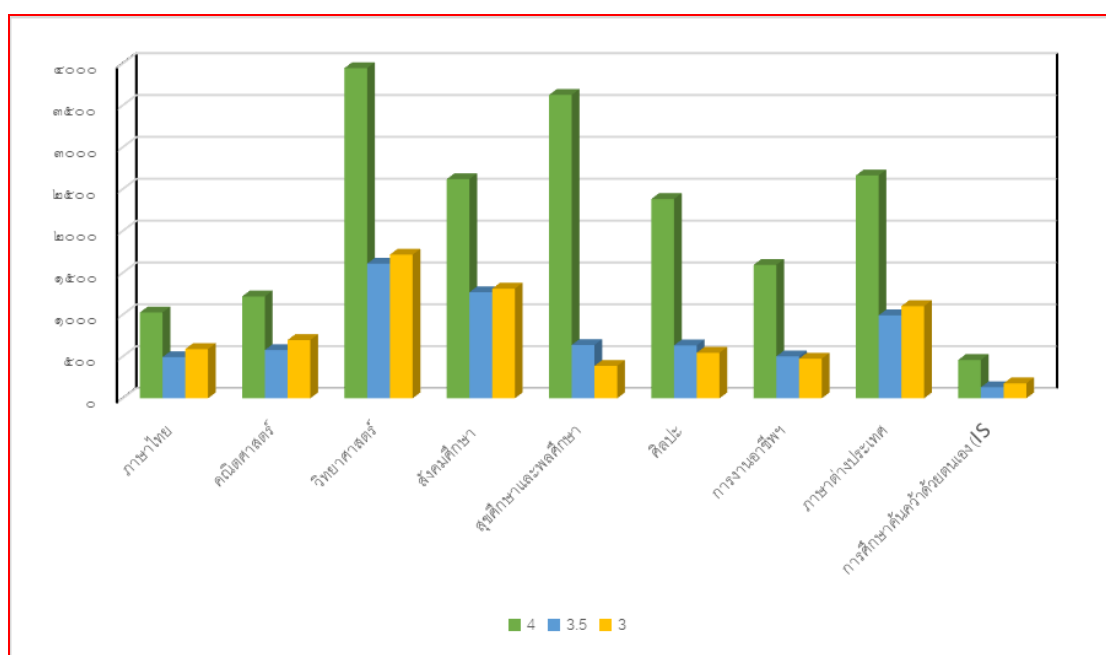
ระดับชั้น / กลุ่มสาระ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	เฉลี่ย
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒.๗๒	๒.๕๐	๒.๘๒	๒.๘๘	๓.๖๗	๓.๒๘	๓.๑๘	๒.๖๕	๒.๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒.๙๑	๒.๓๓	๒.๖๕	๒.๖๘	๓.๗๕	๓.๔๒	๒.๙๕	๒.๖๐	๒.๙๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒.๗๘	๒.๒๕	๒.๕๗	๒.๖๕	๓.๗๐	๓.๑๑	๓.๑๗	๒.๖๐	๒.๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓.๐๓	๒.๕๗	๒.๔๕	๒.๙๓	๓.๘๐	๓.๕๘	๓.๐๓	๒.๘๔	๓.๐๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓.๑๐	๒.๗๐	๒.๗๗	๒.๙๙	๓.๙๐	๓.๖๒	๓.๕๗	๓.๐๓	๓.๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓.๐๘	๒.๗๖	๒.๘๖	๓.๐๓	๓.๘๙	๓.๗๐	๓.๔๘	๒.๘๒	๓.๒๐

แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับสถานศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ปีการศึกษา ๒๕๖๕

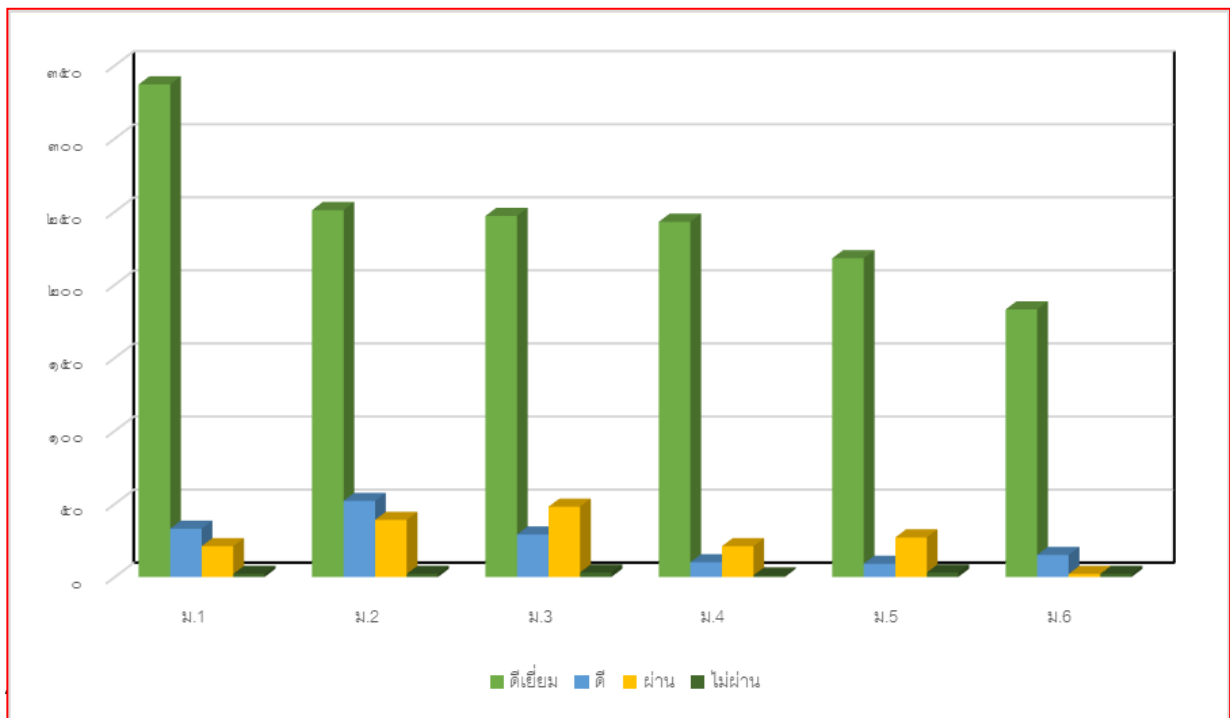
กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป			รวม จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)	จำนวน นร. ทั้งหมด (คน)	ร้อยละ
	ระดับ ๔	ระดับ ๓.๕	ระดับ ๓			
ภาษาไทย	๑๐๒๕	๔๙๒	๕๘๘	๒๑๐๕	๓,๖๓๑	๕๗.๙๗
คณิตศาสตร์	๑๒๑๗	๕๗๖	๖๙๖	๒,๔๘๙	๕,๗๗๖	๔๓.๐๙
วิทยาศาสตร์	๓,๙๔๔	๑,๖๐๘	๑,๗๑๖	๗,๒๖๘	๑๒,๘๕๔	๕๖.๕๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒,๖๑๘	๑,๒๖๗	๑,๓๑๐	๕,๑๙๕	๙,๗๒๘	๕๑.๕๕
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๓,๖๒๔	๖๓๗	๓๘๗	๔,๖๔๘	๕,๔๖๓	๘๕.๐๖
ศิลปะ	๒,๓๘๑	๖๓๒	๕๔๔	๓,๕๕๗	๔,๗๐๑	๗๕.๘๑
การงานอาชีพฯ	๑,๕๙๔	๕๐๑	๔๗๓	๒,๕๖๘	๔,๓๖๐	๕๖.๘๖
ภาษาต่างประเทศ	๒,๖๖๒	๙๙๑	๑,๑๐๑	๔,๗๕๔	๘,๗๙๖	๕๔.๖๑
การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (IS)	๔๕๘	๑๓๒	๑๗๙	๗๖๙	๑,๒๓๔	๖๒.๓๒
เฉลี่ยรวมจำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระ						



แผนภูมิแท่งแสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
ชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

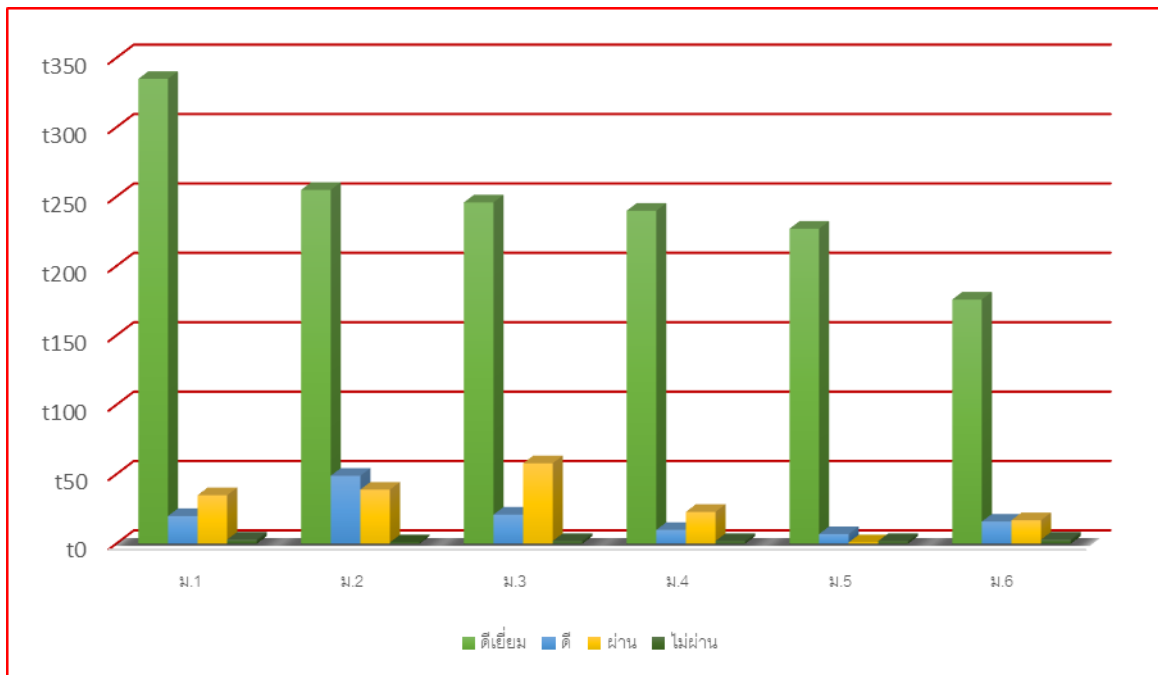
ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๙๓	๓๓๗	๓๓	๒๑	๒	๓๗๐	๙๔.๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๔๔	๒๕๑	๕๒	๓๙	๒	๓๐๓	๘๘.๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๒๗	๒๔๗	๒๙	๔๘	๓	๒๗๖	๘๔.๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๗๕	๒๔๓	๑๐	๒๑	๑	๒๕๓	๙๒.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๕๗	๒๑๘	๙	๒๗	๓	๒๒๗	๘๘.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๒	๑๘๓	๑๕	๒	๒	๑๙๘	๙๓.๔๐
รวม	๑,๘๐๘	๑,๔๗๙	๑๔๘	๑๕๘	๑๓	๑,๖๒๗	๘๙.๙๙
เฉลี่ยร้อยละ		๘๑.๘๐	๘.๑๙	๘.๗๔	๐.๗๒	๘๙.๙๙	



ข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน)				จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๙๓	๓๓๕	๒๐	๓๕	๓	๓๕๕	๙๐.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๔๔	๒๕๕	๔๙	๓๙	๑	๓๐๔	๘๘.๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๒๗	๒๔๖	๒๑	๕๘	๒	๒๖๗	๘๑.๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๗๕	๒๔๐	๑๐	๒๓	๒	๒๕๐	๙๐.๙๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๕๗	๒๒๗	๗	๑	๒	๒๓๕	๙๑.๐๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๒	๑๗๖	๑๖	๑๗	๓	๑๙๒	๙๐.๕๗
รวม	๑,๘๐๘	๑,๔๗๙	๑๒๓	๑๗๓	๑๓	๑,๖๐๒	๘๘.๖๑
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๘๑.๘๐	๖.๘๐	๙.๕๗	๐.๗๒	๘๘.๖๑	



แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานภายในและภายนอก

ตามหมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการ ประเมินคุณภาพภายนอกอย่างน้อยหนึ่งครั้งทุกห้าปี เพื่อตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาให้ดีขึ้น โดยเริ่มจากสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพของหน่วยงานในการ ปรับปรุง กำกับติดตาม จากการกำหนดระบบประเมินตนเอง ประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ทุกปี โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จะดำเนินการตรวจสอบผลการประเมิน คุณภาพภายใน ของสถานศึกษา เพื่อให้มีความสอดคล้องและเป็นทิศทางเดียวกันกับการประเมินคุณภาพ ภายนอก มุ่งสู่มาตรฐาน สุดท้ายคือ คุณภาพที่เกิดกับผู้เรียน

โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ ได้ประเมินคุณภาพภายใน เมื่อเดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ จากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์และ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ.รอบสี่ เมื่อวันที่ ๑๙ - ๒๐ เดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวม ได้ดังนี้

๒.๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานภายใน

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ				
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			✓			
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		✓			
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		✓			
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		✓			
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	✓				
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		✓			
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			✓		
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		✓			
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		✓			
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด		✓			
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		✓			
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย		✓			
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		✓			

๒.๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานภายใน (ต่อ)

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ				
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			✓			
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน		✓			
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		✓			
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่ม เป้าหมาย		✓			
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		✓			
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		✓			
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		✓			
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓			
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		✓			
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้		✓			
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		✓			
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน		✓			
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้		✓			

ข้อเสนอแนะ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้อยู่ในระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะทั้ง ๓ มาตรฐาน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศทั้งหมด

๒.๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานภายนอก รอบที่ ๔
ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา (รอบสี่)



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๔)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ ตั้งอยู่ที่ ๒๓๒ หมู่ ๗ ตำบล ศรีสงคราม อำเภอ ศรีสงคราม จังหวัด นครพนม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๒ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๙-๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๔)

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน หรือด้านอื่นตามที่สถานศึกษากำหนดดีมาก.....
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ หรือด้านอื่นตามที่สถานศึกษากำหนดดีมาก.....
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือด้านอื่นตามที่สถานศึกษากำหนดดีมาก.....
๔.	อื่น ๆ โปรดระบุ (ถ้ามี).....

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และได้รับรางวัลยอดเยี่ยมก่อนระดับประเทศ

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามเป้าหมายของโรงเรียน โดยโรงเรียนได้ทำโครงการที่สำคัญเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนคือ โครงการตามรอยพ่อ โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. โรงเรียนส่งเสริมหลักสูตรการมีงานทำ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ

ในรูปแบบโครงงาน ชุมนุม กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน

๔. นักเรียนมีความสามารถในการนำความรู้ที่ได้มานำเสนอเป็นผลงานในรูปแบบนิทรรศการ

มีขบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ นำความรู้มาใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเป็นรูปธรรม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารใช้การบริหารเชิงระบบในการบริหารจัดการ คือ PDCA
๒. มีรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน คือ การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)

๓. มีเครือข่ายในการร่วมพัฒนาสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งและหลากหลาย

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูได้จัดทำแผนการเรียนรู้จากการวิเคราะห์หลักสูตร การรู้จักนักเรียนรายบุคคล และกำหนด

โครงสร้างของแผนการสอนได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์แล้วไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. ครูมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง DLIT DLTV สื่อมัลติมีเดีย สมาร์ทโฟน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ

๓. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิดและปฏิบัติจริง ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning อย่างหลากหลาย เช่น Project Base Learning รูปแบบ Independent Study รูปแบบ STEM Education วิทยาการคำนวณ

๔. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมเป็นแหล่งเรียนรู้และสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้จริง เช่น ห้องสมุดต้นแบบมีชีวิต ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระต่าง ๆ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เมื่อเปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๐ มีพัฒนาการสูงขึ้น ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ยังมีบางตัวชี้วัดของกลุ่มสาระต่าง ๆ ที่ควรเร่งพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้นต่อไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เมื่อเปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๐ มี ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการพัฒนาขึ้นและยังมีอีก ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระภาษาไทย ที่ยังมีบางตัวชี้วัดของกลุ่มสาระต้องเร่งพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น

ผู้เรียน ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย พัฒนาในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อปรับการเรียนรู้ให้เข้ากับศตวรรษที่ ๒๑ ให้นักเรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมใน

ด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาต่างประเทศโดยจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. จัดการเรียนการสอนโดยพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การนำเสนอ ผลงาน การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน

๓. ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว

๔. ปลูกฝังทัศนคติคิดเชิงบวก คิดสร้างสรรค์ จิตอาสา และดำรงความเป็นไทย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ควรพัฒนากระบวนการนิเทศภายในให้มีความต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. ควรมีการพัฒนาและเผยแพร่รูปแบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ให้กับโรงเรียนอื่นในสหวิทยาเขต และโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการ
๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา Good Network

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการนำภาษาอังกฤษมาสอดแทรกในรายวิชาอื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา
๒. ครูพัฒนาแผนการสอนและออกแบบการสอนโดยนักเรียนมีส่วนร่วมทั้งด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล
๓. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กิจกรรมการเรียนการสอนต้องหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาตามศักยภาพได้
๔. การจัดการเรียนการสอนควรมุ่งประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนทุกคนในชั้นเรียนซึ่งจะมีผู้เรียน ทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน ครูจะต้องเตรียมบทเรียนต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับถนัดของผู้เรียนแต่ละคน

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

- (ไม่มี)

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. การประเมินผลอย่างเข้มข้นตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นโดยวิธีการที่หลากหลาย
 ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ในด้านการประกอบอาชีพโดยจัดทำเป็นรูปแบบบริษัทจำลอง หรือการขายสินค้าออนไลน์
- กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ควรจัดกระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ
๒. ควรมีการพัฒนาและเผยแพร่รูปแบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ให้เป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการ
๓. ควรมีการเทคโนโลยีมาใช้ในการเผยแพร่เอกสารและผลงานของโรงเรียน โดยการ ใช้ QR Code กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการนำภาษาอังกฤษมาสอดแทรกในรายวิชาอื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา
๒. ครูพัฒนาแผนการสอนและออกแบบการสอนโดยนักเรียนมีส่วนร่วมทั้งด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล
๓. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กิจกรรมการเรียนการสอนต้องหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาตามศักยภาพได้
๔. การจัดการเรียนการสอนควรมุ่งประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนทุกคนในชั้นเรียนซึ่งจะมีผู้เรียน ทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน ครูจะต้องเตรียมบทเรียนต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับถนัดของผู้เรียนแต่ละคน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี




คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด

ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นายไพรินทร์ ภาณานันท์	ประธาน	
๒. นายวิศวะ โทบุตรดี	กรรมการ	
๓. นายรัศมี ถิ่นขาม	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒



ที่ ศธ ๐๔๒๕๒.๐๔๒/๗๐๔

โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์
อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม
๔๘๑๕๐

๒ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ผลการพิจารณา (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสี่
เรียน ประธานคณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. นายไพรินทร์ ภาวนานันท์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตรวจสอบคุณภาพรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สำหรับสถานศึกษา)
๒. เอกสาร/หลักฐานประกอบการพิจารณาอื่นๆ (ถ้ามี)
๓. ประเด็นข้อชี้ทักท้วง (ถ้ามี)

ตามที่สถานศึกษา ได้รับ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบสี่ ที่ผ่านการตรวจสอบและลงนามรับรองจากผู้ประเมินแล้ว เมื่อวันที่ ๑๔ - ๒๐ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒
จากคณะผู้ประเมิน สมศ. ประกอบด้วย ๑) นายไพรินทร์ ภาวนานันท์ ๒) นายวิเศษ โทบุตรดี และ ๓) นายวิวัฒน์ ถิ่นชาม
สถานศึกษาได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินที่ สมศ. กำหนด โดยมีผล
การพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบและยอมรับผลการประเมินตาม (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสี่ ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

เห็นชอบและยอมรับผลการประเมินตาม (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสี่ ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ โดยมีข้อแก้ไขดังนี้

ไม่เห็นชอบ เนื่องจาก.....

พร้อมแนบเอกสาร/หลักฐาน ประกอบ ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายเดชา แก้วเชื้อม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์

โทรศัพท์ ๐๔๒ ๕๔๐๑๓๑

โทรสาร ๐๔๒ ๕๔๗๕๓๕



แบบตรวจสอบคุณภาพรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สำหรับสถานศึกษา)

คำชี้แจง

แบบตรวจสอบคุณภาพรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สำหรับสถานศึกษา) จัดทำขึ้นเพื่อสถานศึกษาได้นำไปใช้ในการตรวจสอบคุณภาพรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของผู้ประเมิน และเพื่อยืนยันผลการประเมินของสถานศึกษา โดยมีประเด็นคำถามดังต่อไปนี้

ข้อมูลเบื้องต้น			
ชื่อสถานศึกษา สหราษฎร์รังสฤษดิ์	วันที่ลงประเมิน ๑๙ - ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒		
รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๘๐๒๒๐๐๕	วันที่ได้รับเล่มรายงานฯ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๒		
ประเด็นพิจารณา	ใช่	ไม่ใช่	รายละเอียดที่ต้องแก้ไข
๑. รายงานการประเมินเป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา	✓		
๒. รายงานผลการประเมินอธิบายถึงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา อย่างชัดเจน	✓		
๓. รายงานผลการประเมินอธิบายถึงสาเหตุของปัญหาหรือเงื่อนไขความสำเร็จของการจัดการศึกษาได้อย่างชัดเจน	✓		
๔. รายงานผลการประเมินได้อธิบายถึงการบรรลุเป้าหมายตามแผน คุณภาพของการปฏิบัติ และการดำเนินงานตามระบบบริหารงานคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน	✓		
๕. รายงานการประเมินมีการนำเสนอผลการประเมินที่ถูกต้อง ชัดเจน เชื่อถือได้	✓		
๖. ภาษาที่ใช้ในการเขียนรายงานการประเมินมีความถูกต้อง ชัดเจน กระชับ เข้าใจง่ายและตรงไปตรงมา	✓		
๗. รายงานผลการประเมินให้ข้อเสนอแนะแนวทางปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่สถานศึกษาได้อย่างชัดเจน	✓		
๘. ข้อเสนอแนะเป็นรูปธรรมและสามารถนำไปปฏิบัติได้	✓		

ประเด็นพิจารณา	ใช่	ไม่ใช่	รายละเอียดที่ต้องแก้ไข
๙. การกำหนดระยะเวลาในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีความเหมาะสมและเป็นไปได้	✓		
๑๐. ข้อเสนอแนะเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง	✓		

สรุปผลการประเมินคุณภาพรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก

ประเด็นพิจารณาที่ **ใช่** มีจำนวน.....๑๐.....ข้อ ประเด็นพิจารณาที่ **ไม่ใช่** มีจำนวน.....ข้อ

ระดับคุณภาพของรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก

- ดีเยี่ยม หมายถึง มีจำนวน ใช่ เท่ากับ ๑๐ ข้อ
- ดีมาก หมายถึง มีจำนวน ใช่ เท่ากับ ๙ ข้อ
- ดี หมายถึง มีจำนวน ใช่ เท่ากับ ๘ ข้อ
- พอใช้ หมายถึง มีจำนวน ใช่ เท่ากับ ๗ ข้อ
- ปรับปรุง หมายถึง มีจำนวน ใช่ ต่ำกว่า ๖ ข้อ

สรุปผลการพิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายนอก

- รับรองรายงาน โดยไม่มีปรับแก้ไข
- รับรองรายงาน โดยให้ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

.....

- ไม่รับรองรายงาน โดยให้ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....



(นายเดชา แก้วเชื่อม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์

๒/ธันวาคม/๒๕๖๒

๓. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์มีผลงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑. เด็กหญิงพิมพ์มาดา ไปแอ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๗ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับ สพม.นครพนม การแต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์ฉบัง ๑๖ เนื่องในงานวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕

๒. เด็กหญิงจิตติพร สิงห์ออย นักเรียนโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา งานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครประจำปี ๒๕๖๕

๓. ได้รับรางวัลพระราชทาน ในโครงการสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๕ ณ กระทรวงศึกษาธิการ

๔. ได้เข้ารับใบประกาศเกียรติบัตรดีเด่น รางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ปีที่ ๒ ติดต่อกัน ในวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมเทพวรมณี ศูนย์ประชุมสาธารณสุข จังหวัดนครพนม

๕. นักเรียนโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ ได้แก่ ๑. นายวัชร ชชาติกรณ์ ๒. นางสาวจินตพร ขรรค์ศรี และ ๓. นางสาวนันท์นภัส ลือคำหาญ ที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ในการแข่งขันโครงงาน วิทยาศาสตร์ รอบชิงชนะเลิศ ภายใต้โครงการพัฒนาเครือข่ายองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ สู่อุตสาหกรรมระดับสากล (STEAMs Co-Creation Project) ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยมีนางภาวิณี สุพลแสง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นครูผู้ควบคุม

๖. นักเรียนโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ ๑. นายวัชร ชชาติกรณ์ ๒. นางสาวจินตพร ขรรค์ศรี และ ๓. นางสาวนันท์นภัส ลือคำหาญ โดยมีนางภาวิณี สุพลแสง ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นครูผู้ควบคุมได้รับรางวัล เหรียญทอง โครงการ GPSC Young Social Innovator Season ๕ รอบชิงชนะเลิศ ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๒ ม.ค ๒๕๖๖ จากโครงงานทั่วประเทศทั้งหมด ๔๕๐ ทีม ณ บ้านวิทยาศาสตร์ สิรินคร การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๗. โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ได้สมัครเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวนรวมทั้งสิ้น ๑๑๑ รายการ ในระหว่างวันที่ ๒ - ๓ ธันวาคม ๒๕๖๕ สรุปผล ดังนี้ ได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน ๓๔ รายการ ได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนแข่งขันในระดับภาค จำนวน ๓๓ รายการ (การแข่งขัน Crossword สิ้นสุดในระดับเขตพื้นที่การศึกษา) สรุปตามระดับเหรียญ อยู่ลำดับที่ ๕ ของตาราง เหรียญทอง จำนวน ๙๖ เหรียญ เหรียญเงิน จำนวน ๙ เหรียญ เหรียญทองแดง จำนวน ๖ เหรียญ

๘. การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ของโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ ระดับชาติ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ได้รับเหรียญทอง ๒๓ เหรียญ เหรียญเงิน ๔ เหรียญ เหรียญทองแดง ๕ เหรียญ

๙. คณะครูและนักเรียนโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ ได้รับรางวัลยอดเยี่ยมก่อน ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๔ จากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพฯ ประธานเกียรติบัตรรางวัลจากนายแพทย์เกษม วัฒนชัย (องคมนตรี) เมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ กทม.

๑๐. โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง ในโครงการประกวดม้วนหนังสือ ด้วยชุดหนังสือพระราชนิพนธ์หรือชุดหนังสือรางวัลแวนแก้ว (โครงการ Reading Club ปี ๒๐๒๑) จากสำนักพิมพ์นานมีบุ๊ค

๑๑. เด็กชายบรรณัฐวัฒน์ ทานะภาศ ได้รับรางวัลชมเชย วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) พ.ศ.๒๕๖๕ รอบสุดยอดอัจฉริยภาพ ระดับประเทศ

๑๒. เด็กชายบรรณัฐวัฒน์ ทานะภาศ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) พ.ศ.๒๕๖๕ รอบคัดเลือกตัวแทน จังหวัด

๑๓. เด็กหญิงปภาวรินทร์ กวนฮางฮอง ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันทางวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑๔. เด็กหญิงระพีพรรณ แก้วอวน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันทางวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑๕. นายฐปนวัฒน์ ไชยสุระ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันทางวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑๖. นายฐิติศักดิ์ ไชยกา ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันทางวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑๗. นายวิศรุต ยืนยง ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันทางวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑๘. วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ คณะครูและนักเรียน โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ เข้ารับรางวัล จากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ประจำปี ๒๕๖๕ ประกอบด้วย รางวัลบุคคลดีเด่นวิชาชีพบรรณารักษ์ จำนวน ๑ คน และรางวัล ยอดนักอ่าน ประเภทครู จำนวน ๘ คน รางวัลยอดนักอ่าน ประเภทนักเรียน จำนวน ๑๐ คน รับรางวัล จาก นายวีระ โรจน์พจนรัตน์ อธิการบดีว่าราชการกระทรวงวัฒนธรรม ณ โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ กรุงเทพมหานคร

๑๙. วันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๖ นางสาวจันทร์สุดา มีสุวรรณ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๕ โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ เข้ารับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติและ เข้าเยี่ยมคารวะรับโอวาทจากพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี และรับโล่รางวัลจาก นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล กรุงเทพมหานคร

ส่วนที่ ๒
การศึกษาสถานภาพ
ของสถานศึกษา



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ (SWOT Analysis)

โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ ได้ทำการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้วิธี SWOT Analysis จากความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ในโรงเรียน และนำผลจากการวิเคราะห์เป็นองค์ประกอบในการกำหนดทิศทางการดำเนินงาน กำหนดกลยุทธ์หรือแนวทางการดำเนินงาน ให้มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่และสภาพปัจจุบัน สนองตอบต่อนโยบายระดับกระทรวง เขตพื้นที่-การศึกษาและความต้องการประชาชน สรุปผลได้ดังนี้

๑. ปัจจัยภายนอก

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๑. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม	๑. นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยก ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน
๒. ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความสนใจในด้านการปฏิรูปการศึกษา	๒. นักเรียนไม่ได้เข้าร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ขาดการดูแลอบรมสั่งสอนบุตร
๓. ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและมีความเชื่อมั่นในครูผู้สอน	๓. มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่อร้าย การใช้สารเสพติด ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการเรียนและการใช้ชีวิตที่ดี
๔. หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	๔. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง เกษตรกร ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน
๕. นักเรียนมีความรักและภาคภูมิใจในประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น	๕. นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด
๖. นักเรียนมีความเข้าใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถนำความรู้ด้านภูมิปัญญามาปรับประยุกต์ใช้กับการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง	๖. ชุมชนมีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียม
๗. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๗. ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจโดยเฉพาะค่าน้ำมัน ทำให้ภาระค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาโรงเรียนโดยรถรับ-ส่งนักเรียนค่อนข้างแพง
๘. สภาพธรรมชาติและสภาพแวดล้อม เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน	๘. พ่อ-แม่ ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด เพื่อหารายได้ทำให้ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน
๙. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมืองทำให้การเดินทางมาโรงเรียนค่อนข้างสะดวก	๙. นโยบายของรัฐที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา
๑๐. มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย รวมทั้งสถาบันการศึกษา	๑๐. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน
๑๑. การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครูและนักเรียนสะดวกสบาย	๑๑. นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มากขึ้น ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง
๑๒. โรงเรียนมี Website และ fanpage facebook ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	

๑. ปัจจัยภายนอก (ต่อ)

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
<p>๑๓. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๑๔. นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน โดยการเรียนรู้ผ่าน ชุมชนส่งเสริมทักษะอาชีพ</p> <p>๑๕. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน และ กัลยาณมิตรทางการศึกษา</p> <p>๑๖. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาค ทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนา มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น</p> <p>๑๗. พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน</p> <p>๑๘. นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ</p> <p>๑๙. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒๐. มีระบบคัดกรองนักเรียนยากจนเพื่อนำข้อมูล ช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่มีปัญหา</p>	

๒. ปัจจัยภายใน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
<p>๑. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน</p> <p>๒. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้ การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการสมรรถนะ ในวิชาชีพ เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา</p> <p>๔. โรงเรียนมีการประสานงานกับภาคีเครือข่ายและหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>๕. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เหมาะสมและเอื้อแก่การเรียนรู้</p> <p>๖. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนา บุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัยของนักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>๗. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และมีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมในหลักสูตร สถานศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของ ผู้เรียนอย่างหลากหลาย</p> <p>๘. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม อันพึงประสงค์ มีอัตลักษณ์ “จิตอาสา”</p> <p>๙. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตอาสา ในโรงเรียน</p> <p>๑๐. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข สามารถนำไปปฏิบัติและ ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้</p>	<p>๑. ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไปเป็นผลให้ เวลาในการเตรียมการสอนน้อย</p> <p>๒. ขาดกระบวนการนิเทศติดตามงานไม่สม่ำเสมอ</p> <p>๓. นักเรียนยังขาดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บางประการ เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ในหน้าที่ ความรักในสถาบันการศึกษาของ ตนเอง การรักษาสมบัติของโรงเรียน เป็นต้น</p> <p>๔. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติในบางวิชา ยังอยู่ในระดับต่ำ ต้องได้รับการพัฒนา</p> <p>๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของกลุ่มสาระหลัก ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ อยู่ในเกณฑ์ที่ต้องได้รับการพัฒนาให้สูงขึ้น</p> <p>๖. นักเรียนไม่เอาใจใส่ต่อการเรียน โดยเกิดจาก หลายสาเหตุ เช่น ปัญหาครอบครัวแตกแยก บิดามารดา ไปทำงานต่างถิ่น ปัญหาสารเสพติด เป็นต้น</p> <p>๗. โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความถนัดในวิชาเฉพาะ</p> <p>๘. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อการ พัฒนาโรงเรียน</p>

การวิเคราะห์ (SWOT) และกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Considerations)

โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ วิเคราะห์และนำไปกำหนดกลยุทธ์ ดังนี้

๑. รวบรวมสภาพปัญหาและความต้องการ จากการทบทวนผลการดำเนินงานในแผนปฏิบัติการ ในช่วงปีที่ผ่านมา สำนวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่จะนำไปสู่การกำหนดจุดอ่อน และจุดแข็ง โอกาสและอุปสรรค

๒. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและโดยพิจารณาถึงแนวโน้มของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความ คงอยู่และการขยายตัวของภารกิจโรงเรียน ทั้งปัจจัยที่เป็นโอกาสและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการบริหาร จัดการ เพื่อเป็นข้อมูลในการป้องกันและแก้ไข

๓. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เป็นการวิเคราะห์ถึงสภาพที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนของ โรงเรียน โดยจากการดำเนินการในช่วงปีที่ผ่านมาของสภาพแวดล้อมแต่ละด้าน

๔. จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) พบว่า โรงเรียน สหราษฎร์รังสฤษดิ์ อยู่ในสภาพที่เป็นลักษณะเอื้อและแข็ง ซึ่งถือว่าเป็นกลยุทธ์บวก คือปัจจัยภายในมีความ เข้มแข็งและปัจจัยภายนอกสร้างโอกาสเอื้อต่อการดำเนินการ ประกอบกับวัฒนธรรมองค์กรและค่านิยมของ องค์กรที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ยึดถือปฏิบัติ

๕. นำผลการวิเคราะห์ SWOT ที่ได้ ไปกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ส่วนที่ ๓
ทิศทางการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา



ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษานโยบาย/ทิศทางการดำเนินงานของ กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.

๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙

(๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย ๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ
ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

(๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการ
แข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย ๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน
และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษา ผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและ
เป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่ม
ทางเศรษฐกิจ

(๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย ๑. ผู้เรียนมีทักษะและลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นใน
ศตวรรษที่ ๒๑

๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา
และมาตรฐานตามวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ตาม
หลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียนนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และ
ประชาชนสามารถเข้าถึงโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)

๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานสากล
๗. ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

(๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

- เป้าหมาย**
๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
 ๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย
 ๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องและเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและการรายงานผล

(๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เป้าหมาย**
๑. คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
 ๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
 ๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเพื่อเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมาย**
๑. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษา มีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
 ๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
 ๓. ทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
 ๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
 ๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๒. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๑ หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา(ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายนอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ ในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

๒. นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก และสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่

ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปริญญาตรี สาขาภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้(Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาคู่มือมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำ กฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการ สร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่อัจฉริยะอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

นโยบาย

๑. ด้านความปลอดภัย
 - ๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
 - ๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - ๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษาและช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้น

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นที่ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๕ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๒. นโยบาย/ทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรคุณภาพด้านการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการบริหารจัดการที่มีสมรรถนะสูง บูรณาการงานจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ด้วยทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการมีงานทำ มีอาชีพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
๒. ส่งเสริม สนับสนุน การปลูกฝังและปลูกจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี
๓. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
๔. ส่งเสริม พัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะและสมรรถนะตรงตามมาตรฐานตำแหน่งมาตรฐานวิชาชีพ และมีความสมดุลในชีวิตและการทำงาน
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
๖. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาลจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความเชื่อมโยงทุกระดับ ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา

องค์กรคุณภาพด้านการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ หมายถึง

๑. ผู้เรียนเป็นผู้เรียนยุคใหม่ มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ชีวิตปลอดภัย มีลักษณะ และพฤติกรรมอันพึงประสงค์ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและแข่งขันในระดับประเทศได้
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นและสมรรถนะวิชาชีพ ภายใต้ความสมดุลของชีวิต และการทำงานสร้างผลงานที่เป็นเลิศเพื่อให้ผู้เรียนเป็นนักคิดและนักพัฒนา
๓. หน่วยงาน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนมและสถานศึกษาในสังกัด) เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมและคุณธรรม มีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด

การบริหารจัดการที่มีสมรรถนะสูง

หมายถึง หน่วยงานบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

บูรณาการงานจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

หมายถึง หน่วยงานมีการบริหารและจัดการศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ท้องถิ่น และชุมชน ทั้งด้านการวางแผน การดำเนินงานและการติดตามประเมินผล

ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา

หมายถึง หน่วยงานมีการบริหารและจัดการศึกษา ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่

- การยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการมีงานทำ มีอาชีพและมีศักยภาพในการแข่งขันระดับประเทศ
- การส่งเสริม สนับสนุน ปลูกฝังและปลูกจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี
- การเสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- การส่งเสริม พัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสุขในการดำเนินชีวิต
- การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง หน่วยงานในสังกัดเป็นพื้นที่ปลอดภัย นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาลจากการมีส่วนร่วม และบูรณาการงานทุกภาคส่วน ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา

เป้าประสงค์ (Goals) ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (KPI & Target)

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีงานทำ มีอาชีพ สามารถแข่งขันในระดับประเทศ

ตัวชี้วัด

- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ร้อยละ ๓๐ ของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแนว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน
- ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- ร้อยละ ๕๐ ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
- ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบหลักสูตรมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน แต่ละระดับชั้นผ่านในระดับดีขึ้นไป

กลยุทธ์

- จัดการศึกษาที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต และสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทันทามการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยคำนึงถึงความสามารถของแต่ละคน ความหลากหลาย และความเหมาะสม

๒. สร้างความร่วมมือกับภาครัฐ เอกชน ท้องถิ่น ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

๓. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัยด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถแข่งขันของประเทศ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสังคม

๔. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งพัฒนาต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเชิงระบบ ให้ผู้เรียนมีความสามารถ ความรู้ ระดับความคิดรวบยอดและระดับหลักการใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์

- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เรียนรู้แบบใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน สามารถผลิตผลงานเป็นนวัตกรรม นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง

๕. จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอน นำแนวทางของ STEM Education , Active Learning และ Problem Based Learning มาใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เพื่อหล่อหลอมให้ผู้เรียนเกิด “ทักษะ” ด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง สามารถนำไปเป็นฐานในการสร้างผลผลิตหรือนวัตกรรมได้ในอนาคต

๗. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๘. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นเกี่ยวกับทักษะการรู้และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้อง เพื่อการเข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา สร้างนิสัยใฝ่ เรียนรู้รอบตัว เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๙. พัฒนา ปรับเปลี่ยนแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินชีวิตด้วยคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี และมีความสุขในสังคม

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ตั้งแต่ระดับคะแนนรายโรงเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป

กลยุทธ์

ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริตและคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านหลักสูตรการศึกษา การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างสมดุล ต่อเนื่องจนยึดถือเป็นหลักในการดำรงชีวิต เข้ามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์ที่ ๓ ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียมและเป็นธรรม

๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน - ร้อยละ ๗๐ ของประชากรวัยเรียน ตาม ทร.๑๔ กลุ่มอายุ ๑๒ - ๑๕ ปี กำลังศึกษาหรือ
ได้รับการบริการการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-ม.๓) ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น
และศักยภาพ

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

๔. ไม่มีเด็กออกกลางคัน หรือ อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนในสังกัด ลดลง และอัตราการออก
กลางคัน ต่ำกว่า อัตราการออกกลางคันของ สพฐ. ต่อเนื่อง ๒ ปี

๕. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กออกกลางคันเด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา
ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๖. ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ได้ศึกษาต่อ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า

๗. ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๘. ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของสถานศึกษา ที่ดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาผ่านระบบ ปพ.๓
ออนไลน์ มีความครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

๙. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา
รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

๑๐. ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน

กลยุทธ์

๑. สร้างความเท่าเทียม เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุม
พร้อมการให้ความช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาทุกประเภท

๒. พัฒนาระบบการค้นหา ใฝ่ระวัง ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มด้อยโอกาส กลุ่มเด็กพิการ
มีความสามารถพิเศษให้เข้าถึงโอกาส และได้รับการดูแลช่วยเหลือเต็มตามศักยภาพ

๓. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
บนฐานพหุปัญญาเต็มตามศักยภาพ และสนับสนุนภาคส่วนอื่นในการมีส่วนร่วม ผลักดันให้ผู้มีความสามารถ
พิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับประเทศและนานาชาติ

เป้าประสงค์ที่ ๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
เป็นมืออาชีพจากการสร้างผลงานเป็นเลิศด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีความสุขในชีวิตและการทำงาน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไปของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ
ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน PA (ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์
ครู)

๒. ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไปของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา
งาน PA (ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ครู)

๓. จำนวนของผลงานรางวัลระดับชาติขึ้นไป ที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจำนวนรางวัลระดับชาติขึ้นไป
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม มากกว่าหรือเท่ากับ ๑ รางวัล
 - สถานศึกษา มากกว่าหรือเท่ากับ ๔ รางวัล

กลยุทธ์

๑. เพิ่มขีดความสามารถด้านทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งด้าน การใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการใช้สื่อการเรียนรู้สมัยใหม่ ที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก ทักษะการสร้างผลงานทางวิชาการ การวิจัยและนวัตกรรม โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง

๒. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาในการไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ สร้างเครือข่ายพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอน เป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่ อย่างเป็นระบบ ลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็น เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลน

๓. พัฒนาความเข้มแข็งแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนและพัฒนาองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน

๔. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการขับเคลื่อนการบริหาร และการจัดการศึกษาด้วยผลงานและนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลาย รูปแบบ สามารถเพิ่มมูลค่าให้กับการให้บริการ นำองค์กรไปสู่ความสำเร็จและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ ผู้รับบริการ

๕. สร้างภูมิคุ้มกันทางการเงินแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการส่งเสริมการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมความรู้และวินัยทางการเงิน การออมเพื่อความตระหนัก ถึงประโยชน์ของการบริหารจัดการเงินและเป็นทุนในการดำรงชีวิต

๖. ปรับปรุงระบบฐานข้อมูลหนี้สินจากการบูรณาการความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึง มาตรการแก้ปัญหาหนี้ในระบบอย่างยั่งยืนและปรับโครงสร้างหนี้ให้สอดคล้องกับศักยภาพในชำระหนี้ สามารถบริหารจัดการหนี้สินได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันหนี้เสียที่อาจส่งผลกระทบต่อความน่าเชื่อถือ

๗. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรในการปฏิบัติงานตามหลักวิชาชีพ ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและ จรรยาบรรณครู มีทัศนคติและกรอบความคิดการทำงานเพื่อให้การบริการด้านการศึกษา อย่างเข้มแข็ง

เป้าประสงค์ที่ ๕ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์กร มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุก รูปแบบ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์

การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

๓. จำนวนของประเด็นการประเมินมาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม สามารถดำเนินการได้ ๙-๑๐ ประเด็น

กลยุทธ์

๑. เสริมสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การมีจิตสำนึก ความรัก ความสามัคคี ความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย รวมถึงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ มาประยุกต์ปฏิบัติใช้ในการดำเนินชีวิต

๒. พัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมในหน่วยงานและสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้สึกลปลอดภัยจากภัยคุกคามและภัยสุขภาพทุกรูปแบบ สามารถรับมือและปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความอบอุ่น และมีความสุขในการเรียน ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา

๓. เพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของหน่วยงาน โดยการสร้างจิตสำนึก อนุรักษ์ให้เกิดความห่วงแหนธรรมชาติ

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการขยะและของเสียที่เหมาะสม ไม่ส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อม

๕. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในปัจจุบัน และให้ความรู้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม

๖. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีความตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก

เป้าประสงค์ที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ ด้วยการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพจากการบูรณาการงานและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๒. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๓. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีมากขึ้นไป
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม มีผลงานที่แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้อย่างน้อย ๕ ชิ้นงาน
๖. ร้อยละ ๗๖ ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
๗. ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับดีมากขึ้นไป
๘. ร้อยละ ๙๙ ขึ้นไปของความสำเร็จในการดำเนินงานการจัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษารายคน ด้วยระบบ HRMS
๙. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานจัดเก็บข้อมูลนักเรียนด้วยระบบ DMC ในระดับ ๕
๑๐. ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA ๗ หมวด (๔๐๐ คะแนนหรือระดับ Advance ขึ้นไป)
๑๑. ร้อยละของปริมาณการใช้ไฟฟ้าลดลง เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ ๑๐
๑๒. ร้อยละของปริมาณการใช้น้ำมันเชื้อเพลิงลดลง เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ ๑๐
๑๓. ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่สามารถขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ ๕
๑๔. จำนวนของเรื่องที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม สามารถดำเนินงานตามแนวทางการตรวจสอบทางการเงินและบัญชี
๑๕. ระดับความสำเร็จของการจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตครบ ๒ ประเด็น ในระดับ ๕
๑๖. ระดับความสำเร็จของการรายงานระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในระดับ ๕
๑๗. ระดับความสำเร็จของการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีจากระบบ New GFMIS Thai ในระดับ ๕
๑๘. ระดับคะแนนของความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาที่มีต่อผู้บังคับบัญชา (รองผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม) ในระดับ ๕

กลยุทธ์

๑. เปิดโอกาส เสริมสร้างความร่วมมือของผู้มีส่วนร่วมด้านการศึกษาทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน เข้ามามีบทบาทในการร่วมคิด ร่วมทำและร่วมเป็นพลังสำคัญในการจัดการศึกษาอย่างบูรณาการมีประสิทธิภาพชัดเจนเป็นรูปธรรม
๒. เพิ่มขีดสมรรถนะด้านการบริหารจัดการของหน่วยงานให้เทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัวด้วยการใช้ NKP Educational ๔.๐ Model เป็นเครื่องมือ นำมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน เป็นเลิศด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม สอดคล้องกับไทยแลนด์ ๔.๐ ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในบริบทต่าง ๆ
๓. ปรับปรุงและพัฒนาระบบข้อมูลให้มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานให้มีมาตรฐานเดียวกัน

เพื่อเพิ่มโอกาสในการแบ่งปัน เข้าถึงข้อมูลที่สะดวกรวดเร็วและใช้ประโยชน์ในการบริหารและการตัดสินใจ ได้อย่างเหมาะสม

๔. ปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานภายในองค์กรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐ โดยนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาประยุกต์ใช้พัฒนารูปแบบบริการแบบเบ็ดเสร็จ สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ครอบคลุมและหลากหลายรูปแบบ เพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการลดต้นทุน ลดเวลา โปร่งใส ตรวจสอบ ได้

๕. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาทุกระดับ โปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพ เพื่อผู้เรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่

๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการอนุรักษ์สืบสานประเพณีวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาและจัดการศึกษา

๗. ปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผล ให้มุ่งเน้นที่การประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง โดยพัฒนาวิธีการที่หลากหลายที่เหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียน โดยเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อให้สามารถ ตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสม

๘. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการเสริมสร้างการเรียนรู้ การยกระดับคุณภาพผู้เรียน การสนับสนุนทรัพยากร และองค์ความรู้ด้านวิชาการ ทักษะต่าง ๆ

๙. ส่งเสริมหน่วยงานในสังกัด สนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยสร้างความรู้ความเข้าใจด้านกฎระเบียบ กฎหมายแก่บุคลากรในหน่วยงาน

๑๐. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีมาตรฐานและได้รับการรับรองสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐

จุดเน้น

๑. ด้านผู้เรียน

- ๑.๑ วิถีชีวิต : มีพื้นที่มั่นคงปลอดภัยในการดำเนินชีวิตและมีความสุข
- ๑.๒ วิชาการ : มีทักษะและสมรรถนะ ๓Rs๘Cs มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ๑.๓ วิชาชีพ : มีงานทำ มีอาชีพ ตามความถนัดและศักยภาพ
- ๑.๔ จริยธรรม : มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. ด้านบุคลากร

- ๒.๑ วิถีชีวิต : มีวินัยด้านการเงินและการออม มีความสุขในการทำงาน
- ๒.๒ วิชาการ : มีผลงาน/นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้ผู้เรียน เป็นนักคิดและนักพัฒนา
- ๒.๓ วิชาชีพ : มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- ๒.๔ จริยธรรม : มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต

๓. ด้านองค์การ

๓.๑ หน่วยงานมีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม

๓.๒ หน่วยงานเป็นองค์กรคุณธรรม

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)

“เต็มใจให้บริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือคุณธรรม”

ค่านิยมหลักองค์กร (Core Values Organization)

F-U-N = คนสำราญ งานสำเร็จ Forward thinking = คิดก้าวไกล ใฝ่เรียนรู้

Unity = มีความเป็นหนึ่ง

Noble mind = พึ่งมีคุณธรรม

ทิศทางการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ เป็นโรงเรียนที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม รู้เท่าทันเทคโนโลยี มีสุนทรียภาพ ก้าวสู่มาตรฐานสากล ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา”

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม รู้เท่าทันเทคโนโลยี มีสุนทรียภาพ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
๒. จัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๓. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมสุขภาพอนามัยความปลอดภัยของผู้เรียน
๔. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถคุณธรรมจริยธรรมเพื่อการทำงานปฏิบัติได้เต็มตามศักยภาพ
๕. เสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างโรงเรียนผู้ปกครองชุมชนหน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการบริการที่ดี

เป้าประสงค์/เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๒. ครูปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๓. การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วน
๔. สถานศึกษามีคุณภาพ ระบบประกันคุณภาพภายในเข้มแข็ง เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์โรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาทักษะชีวิตและจิตสาธารณะ
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารครบวงจรด้วยนวัตกรรมคุณภาพ “SAHARAJ Model”
- กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้และบริการส่งเสริมผู้เรียน
ได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน (คุณลักษณะผู้เรียนที่เกิดจากวิสัยทัศน์/พันธกิจ)

จิตอาสา

ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกห้องเรียน การทำงานเดี่ยวและการทำงานเป็นกลุ่ม โดยมีการสร้างข้อตกลงร่วมกันไม่ว่าจะในห้องหรือนอกห้องเรียน ครูจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนโดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) มีการจัดการเรียนรู้ ทั้งรูปแบบการอธิบาย สาธิต การระดมสมอง ลงมือปฏิบัติจริง การร่วมมือกันเรียนรู้ ใช้สถานการณ์จำลอง การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ใช้กระบวนการคิด ใช้ชุดการสอน โครงการ การอภิปรายกลุ่มย่อย แก้ปัญหา การพัฒนากระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก ให้คิดเป็น ทำเป็น โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนเป็นคนเก่ง ดี และมีความสุข ตามศักยภาพของผู้เรียน อ่านและเขียนได้ คัดกรองนักเรียนเพื่อปรับพื้นฐานทางด้านวิชาการและส่งเสริมนักเรียนที่มีศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ รวมทั้งพัฒนาครู ทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี เทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สวนเกษตร เป็นต้น ครูในระดับช่วงชั้นกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

โดยในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนได้จัดทำโครงการต่างๆ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนด้านการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

ด้านส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการการพัฒนาผลงานวิชาการ โครงการการพัฒนาหลักสูตร โครงการงานวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการการพัฒนาศูนย์วิชาการ โครงการ SR. Got Talent โครงการ Smart SME โครงการ Smart Camp โครงการสานฝันบัณฑิตใจ โครงการติวเข้มเติมเต็มความรู้ โครงการเปิดโลกการเรียนรู้สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาสู่ชุมชนอาชีพ กิจกรรมชุมชนอาชีพ โครงการการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพนักเรียน และโครงการโรงเรียนส่งเสริมรักการอ่าน

ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียน เช่น โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โครงการ จิตอาสา ช่วยงานศพ งานชุมชน ทำความดี ด้วยหัวใจ เอื้ออาทรต่อสังคมโครงการวิถีพุทธ โครงการเข้าค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา กิจกรรมทำเขตพื้นที่รับผิดชอบ โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา (YC) กิจกรรมพิธีการหน้าเสาธง โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมจิตอาสา โครงการธนาคารชยะ กีฬาสีภายในโรงเรียน กีฬาสหวิทยาเขต เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

ด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการจากการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) โดยใช้นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย โรงเรียนดำเนินการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การคิดแบบมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน เหมาะสมตามระดับชั้นสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์ พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม ส่งผลให้นักเรียน รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ มากมาย เช่น เด็กหญิงพิมพ์มาดา ไปแอน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๗ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับ สพม.นครพนม การแต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์ฉบัง ๑๖ เนื่องในงานวันภาษาไทยแห่งชาติประจำปี ๒๕๖๕ เด็กหญิงฐิติพร สิงห์ฮ้อย นักเรียนโรงเรียน สหราษฎร์รังสฤษดิ์ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา งานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครประจำปี ๒๕๖๕ ได้รับรางวัลพระราชทาน ในโครงการสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษา ขนาด ใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๕ ณ กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ ได้เข้ารับใบประกาศเกียรติบัตรดีเด่น รางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ปีที่ ๒ ติดต่อกัน ในวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมเทพวรมณี ศูนย์ประชุม สาธารณสุข จังหวัดนครพนม นักเรียนโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ ได้แก่ ๑. นายวัชร ชชาติกรณ์ ๒. นางสาว จินตพร ขรรค์ศรี และ ๓. นางสาว นันทน์ภัส ลือคำหาญ ที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ในการ แข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ รอบชิงชนะเลิศ ภายใต้โครงการพัฒนาเครือข่ายองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านวิทยาศาสตร์สู่การต่อยอดระดับสากล (STEAMs Co-Creation Project) ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยมีนางภาวิณี สุปลแสง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นครูผู้ควบคุม นักเรียน โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ ๑. นายวัชร ชชาติกรณ์ ๒. นางสาวจินตพร ขรรค์ศรี และ ๓. นางสาวนันทน์ภัส ลือคำหาญ โดยมีนางภาวิณี สุปลแสง ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัล เหรียญทอง โครงการ GPSC Young Social Innovator Season ๕ รอบชิงชนะเลิศ ระหว่าง วันที่ ๒๐-๒๒ ม.ค ๒๕๖๖ จากโครงการทั่วประเทศทั้งหมด ๔๕๐ ทีม ณ บ้านวิทยาศาสตร์ สิรินคร การ แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ได้สมัครเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวนรวมทั้งสิ้น ๑๑๑ รายการ ในระหว่างวันที่ ๒ - ๓ ธันวาคม ๒๕๖๕ สรุปผล ดังนี้ ได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน ๓๔ รายการ ได้รับ คัดเลือกให้เป็นตัวแทนแข่งขันในระดับภาค จำนวน ๓๓ รายการ (การแข่งขัน Crossword สิ้นสุดในระดับ เขตพื้นที่การศึกษา) สรุปตามระดับเหรียญ อยู่ลำดับที่ ๕ ของตาราง เหรียญทองจำนวน ๙๖ เหรียญ เหรียญเงินจำนวน ๙ เหรียญ เหรียญทองแดงจำนวน ๖ เหรียญ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ของโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ ระดับชาติ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ได้รับเหรียญทอง ๒๓ เหรียญ เหรียญเงิน ๔ เหรียญ เหรียญทองแดง ๕ เหรียญ คณะครูและนักเรียนโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ ได้รับ รางวัลยอดนักอ่าน ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๔ จากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพฯ ประธานเกียรติบัตรรางวัลจากนายแพทย์เกษม วัฒนชัย (องคมนตรี) เมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ กทม. โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับสอง ในโครงการประกวดมูมนั่งสวดด้วยชุดหนังสือพระราชนิพนธ์หรือชุดหนังสือรางวัลแว่นแก้ว (โครงการ Reading Club ปี ๒๐๒๑) จากสำนักพิมพ์นานมีบุ๊ค เด็กชายนรรฐวัฒน์ ทานะภาค ได้รับรางวัล ชมเชย วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) พ.ศ.๒๕๖๕ รอบสุดยอดอัจฉริยภาพระดับประเทศ เด็กชายนรรฐวัฒน์ ทานะภาค ได้รับรางวัลเหรียญ ทองแดง วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) พ.ศ.๒๕๖๕ รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด เด็กหญิงภาวรินทร์ กวนฮางฮอง ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการ สอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันทางวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา เด็กหญิงระพีพรรณ แก้ววอน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันทางวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา นายธูปนวัฒน์ ไชยสุระ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น การแข่งขันทางวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา นายธิตติศักดิ์ ไชยกา ได้รับรางวัล เหรียญทอง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันทางวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา นายวิศรุต ยืนยง ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการสอบแข่งขันวิชา

คณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันทางวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ คณะครูและนักเรียน โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ เข้ารับรางวัลจากสมาคมนักเรียนไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี ๒๕๖๕ ประกอบด้วย รางวัลบุคคลดีเด่นวิชาชีพบรรณารักษ์ จำนวน ๑ คน และรางวัลยอดนักอ่าน ประเภทครู จำนวน ๘ คน รางวัลยอดนักอ่าน ประเภทนักเรียน จำนวน ๑๐ คน รับรางวัลจาก นายวีระ โรจน์พจนรัตน์ อดีตรัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรม ณ โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ กรุงเทพมหานคร วันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๖ นางสาวจันทร์สุดา มีสุวรรณ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๕ โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ เข้ารับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติและเข้าเยี่ยม คารวะรับโอวาทจากพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี และรับโล่รางวัลจาก นางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล กรุงเทพมหานครและยังมีร่องรอยหลักฐานอื่น ๆ ประกอบ คือ แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน บันทึกการอ่าน แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น ชิ้นงานผลงานนักเรียน รายงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ต่าง ๆ เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น สมุดแบบฝึกหัดชิ้นงาน ผลงานนักเรียน อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ รวมทั้งมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงานอยู่ในระดับที่น่าพอใจ โดยมีร่องรอยหลักฐาน คือ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ การนำเสนอผลงานผ่านคอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรมต่าง ๆ แบบบันทึกการส่งงานทางออนไลน์ ผลงานและชิ้นงานเกี่ยวกับการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรของสถานศึกษา รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักฐานทางวิชาการ เช่น เอกสารบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนแบบสรุปผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอนและวิจัยในชั้นเรียนแบบรายงานโครงการพัฒนางานแนะแนวในสถานศึกษา การแนะแนวอาชีพ การแนะแนวการศึกษาต่อ การร่วมกันแก้ไขปัญหาพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน เป็นต้น

ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนปรากฏ ดังตาราง

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๘.๑๖	ระดับดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๗.๕๒	ระดับดีเลิศ
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๗.๕๖	ระดับดีเลิศ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๘.๖๙	ระดับดีเลิศ
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐.๐๙	ระดับยอดเยี่ยม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๙.๙๕	ระดับดีเลิศ
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๕	ร้อยละ ๖๙.๐๐	ระดับดี
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๙.๘๘	ระดับดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน			ร้อยละ ๗๗.๕๒	ระดับดีเลิศ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพ ในกฎกติกาโรงเรียน มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษา กำหนด ได้แก่

๑) กิจกรรมหน้าเสาธง เป็นกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และ แสดงออกถึงความมีระเบียบวินัย

๒) การแสดงความเคารพ กิริยามารยาท การยิ้มไหว้ทักทาย แสดงออกถึงความอ่อนน้อมถ่อมตน

๓) การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสถาน ศึกษา เพื่อให้นักเรียนเกิดคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ คือ

- | | | | |
|----------------|------------------|--------------------|------------------|
| ๓.๑) ความขยัน | ๓.๒) ความประหยัด | ๓.๓) ความซื่อสัตย์ | ๓.๔) ความมีวินัย |
| ๓.๕) ความสุภาพ | ๓.๖) ความสะอาด | ๓.๗) ความสามัคคี | ๓.๘) ความมีน้ำใจ |

๔) มีการดำเนินการโครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน (โรงเรียนวิถีพุทธ)

๕) มีการดำเนินการโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๖) มีการทำบุญตักบาตรและทำบุญเลี้ยงพระ โดยทำประจำในช่วงที่เป็นวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันสำคัญทางสถาบันพระมหากษัตริย์ และบุญประจำปีของโรงเรียน โดยจะพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมที่วัด ร่วมกับทางชุมชน ส่วนในช่วงบุญประจำปีของโรงเรียนก็จะนิมนต์พระมาที่โรงเรียน

๗) มีการทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ ในรูปแบบของจิตอาสา ในการพัฒนาชุมชนใกล้โรงเรียน เช่น เก็บขยะในชุมชนและวัด ตามถนน ช่วยปรับภูมิทัศน์ เป็นต้น

๘) มีการดำเนินการวันสำคัญ คือ วันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของภาษาไทยที่เป็นภาษาประจำชาติ

อีกทั้งยังมีร่องรอยหลักฐานต่าง ๆ ประกอบ คือ โครงการและกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งมีการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์โดยบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา จัดโครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา (YC) กิจกรรมเขตพื้นที่รับผิดชอบตอนเช้า กิจกรรมพิธีการหน้าเสาธง จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมต่างๆ จัดโครงการจิตอาสา กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา สถานักเรียน รด. จิตอาสา แบบรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ การพุดจา กิรียมารยาท ยิ้มไหว้ทักทายกัน แต่งกายถูกระเบียบ เป็นต้น ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนปรากฏ ดังตาราง

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๘.๑๖	ระดับดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๘.๘๐	ระดับดีเลิศ
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๗.๗๔	ระดับดีเลิศ
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๙.๐๐	ระดับดีเลิศ
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๙.๕๕	ระดับดีเลิศ
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๘.๙๔	ระดับดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน			ร้อยละ ๗๘.๘๐	ระดับดีเลิศ

จุดเด่น

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้มีโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยจัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลาง ส่งเสริมให้นักเรียนเข้ารับการประเมินการอ่านออกเขียนคล่อง เขียนเพื่อการสื่อสาร นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านสื่อออนไลน์ จัดสรรครูให้สอนตรงตามเอก มีการจัดเรียนรู้และใช้สื่อการสอนอย่างหลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน โรงเรียนดำเนินการตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ มีทักษะการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และการแก้ปัญหาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ค่อนข้างต่ำให้สูงขึ้นจากเดิม สำหรับผู้เรียนยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอธิบายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา จากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลจากสารสนเทศ การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิธีทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยใช้หลักการของวงจรเดมมิ่ง คือ PDCA

การพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพโดยครูปฏิบัติงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม เสียสละ และมีความสำเร็จ ครูทำงานด้วยความเต็มใจ เต็มกำลัง และเต็มเวลา ภายใต้งานบริหารงาน ๕ งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารแผน นโยบายและงบประมาณ งานบริหารทั่วไป และงานบริหารกิจการนักเรียน

การมีส่วนร่วมวางแผนการดำเนินงานโดยสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ และคณะกรรมการสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมกำหนดทิศทางการดำเนินงาน

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิธีทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เปิดโอกาสการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

รวมทั้งมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายการจัดการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากสมาคมศิษย์เก่าส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยมีหลักฐานและร่องรอย คือ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร มีกำหนดการจัดการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบบันทึกหลังสอน การวิเคราะห์ให้นักเรียนรายบุคคล โครงการพัฒนาฝ่ายวิชาการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ PLC การอบรมเชิงปฏิบัติการขยายผลตามโครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการขยายผลตามโครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) การนิเทศการศึกษา สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองตามความต้องการและมีรายงานผลการไปราชการ โครงสร้างการบริหารงาน คำสั่งโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ข้อมูลสารสนเทศ รายงานประจำปีของสถานศึกษา รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา โครงการทัศนศึกษา การพัฒนาสภาพแวดล้อมและการให้บริการ การพัฒนาภูมิทัศน์ให้ร่มรื่น สวยงาม การพัฒนาห้องสมุด โครงการพัฒนา ปรับปรุงอุปกรณ์ในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเขตพื้นที่รับผิดชอบ โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานการระดมทุนและทรัพยากรเพื่อการศึกษาแผนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล แบบบันทึกการนิเทศภายใน สรุปและรายงานการนิเทศภายใน เป็นต้น

ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนปรากฏ ดังตาราง

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๘.๗๒	ระดับดีเลิศ
๑)มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๙.๙๕	ระดับดีเลิศ
๒)มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๘.๗๖	ระดับดีเลิศ
๓)ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๙.๐๙	ระดับดีเลิศ
๔)พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๘.๓๕	ระดับดีเลิศ
๕)จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๗.๕๔	ระดับดีเลิศ
๖)จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๘.๗๗	ระดับดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน		ร้อยละ ๗๘.๗๒	ระดับดีเลิศ

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมองการประชุมกลุ่ม PLC ทุก ๆ สัปดาห์ ประชุมฝ่ายบริหาร ทุก ๆ สัปดาห์ และการประชุมประจำเดือน เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผล การจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพมีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัด การศึกษา อีกทั้งได้รับการสนับสนุนจากสมาคมศิษย์เก่า

จุดที่ควรพัฒนา

สร้างกลไกการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน พัฒนาความสัมพันธ์แบบเกื้อกูลกันเพื่อส่งเสริมความเข้มแข็ง และพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน เพื่อให้ได้รับความร่วมมือ สนับสนุนจากชุมชนในการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์พัฒนาต่าง ๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อทั้งโรงเรียนและชุมชน อย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัด ให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยใช้เวลาหลังชั่วโมงการสอน เพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันหาแนวทาง แก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานของนักเรียน จัด PLC ทุกวันจันทร์ วันอังคารและวันพฤหัสบดี เวลา ๑๕.๒๐-๑๖.๒๐ น. สัปดาห์ละ ๓ ชั่วโมง จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีการดำเนินงาน / กิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มี การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระแบบบูรณาการ มีการปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มีสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ชัดเจน กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนนักเรียนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น การสอนด้วยโครงงาน และนำเสนอ ผลงานแบบโครงงานแก่สาธารณชนในการแสดงผลงานทางวิชาการในตลาดนัด IS และยังส่งเสริมนักเรียน ที่มีความสามารถร่วมประกวดผลงานระดับภาค ระดับประเทศ เพื่อนำเสนอทักษะกระบวนการคิดผ่าน นวัตกรรมที่นักเรียนคิดขึ้นเอง ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดด้วยวิธีและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย และมีการจัดสร้างบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยนักเรียน มีส่วนร่วม ผ่านกิจกรรมการทำเขตพื้นที่รับผิดชอบตอนเช้าทุกวันและมีการประกวดเขตพื้นที่รับผิดชอบ

ครูใช้สื่อการเรียนที่หลากหลายและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ครูมีนวัตกรรมใหม่ๆ มีสื่อการเรียนการสอนให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และครูใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอ มีการบันทึกแผนการสอน หลังการสอน เพื่อนำปัญหาไปทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ครูได้รับการนิเทศและประเมินผล การทำวิจัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active leaning) ส่งผลให้ครูผู้สอนมีการปรับหลักสูตร/หลักสูตรบูรณาการ มีการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และ เก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการสอน เสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความ เป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีการใช้ข้อสอบจากสำนักงานเขตพื้นที่กิจกรรม การอ่านตามแนว PISA และข้อสอบ Pre O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ครูทุกคนยังมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้ การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากหลายช่องทางอย่างต่อเนื่อง เช่น ห้องเรียน ห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ฯลฯ ครูผู้สอนนำสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน มีการจัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ PLC อย่างสม่ำเสมอ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานประเมินตนเองให้ผู้บริหารรับทราบและ นำผลมาพัฒนาต่อให้ดียิ่งขึ้น

ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนปรากฏ ดังตาราง

ตารางที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๗.๘๔	ระดับดีเลิศ
๑)จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๘.๘๕	ระดับดีเลิศ
๒)ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๗.๕๒	ระดับดีเลิศ
๓)มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๗.๓๖	ระดับดีเลิศ
๔)ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๗.๔๔	ระดับดีเลิศ
๕)มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๘.๐๔	ระดับดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน		ร้อยละ ๗๗.๘๔	ระดับดีเลิศ

จุดเด่น

ครูทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพและสอนตรงวิชาเอกและความถนัด และมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายโดยการใช้หลักสูตรบูรณาการ อาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๕ กลุ่มสาระหลัก ให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากฝ่ายวิชาการ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยการใช้ปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงงาน และนำเสนอผลงานแก่สาธารณชนในการแสดงผลงานทางวิชาการในตลาดนัด IS พัฒนาและใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน มีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล เยี่ยมบ้าน เพื่อช่วยเหลือแก้ไข ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนชัดเจนตลอดปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- ควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครู บุคลากรในโรงเรียนใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้อยู่ในระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะทั้ง ๓ มาตรฐาน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศทั้งหมด

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีการประชุมจัดระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนด เป้าหมาย ปรวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนา มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการพัฒนา อย่าง ชัดเจน เพื่อให้เกิดกระบวนการพัฒนาของบุคลากรให้เรียนรู้ว่าจะทำอย่างไรจึงจะบรรลุเป้าหมายตามศักยภาพของ แต่ละบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลพร้อมทั้งสามารถบรรลุเป้าหมายขององค์กรด้วยกัน โดยมี เป้าหมายทิศทางเดียวกัน มีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกัน ประชุมชี้แจง แบ่งงาน มีคำสั่งมอบหมาย มีการ ติดต่อสื่อสาร มีการฟังพาดูอาศัยกัน ให้ความร่วมมือกันในการทำงาน และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โดยการเป็นทั้งผู้นำ และผู้ตามที่ดี ในการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปี มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม รายงานผล และนำผลมาเป็นฐานในการพัฒนาตามคุณภาพมาตรฐานของ โรงเรียนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร (PLC) มีการยกย่องและสร้างขวัญกำลังใจ จัดสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน และปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการ กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมอาชีพ บูรณาการโครงการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนโดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและจัดการ เรียนการสอนโดยผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active leaning) พัฒนาคู่มือทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลที่ หลากหลาย ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน มีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/ กิจกรรมอย่างหลากหลาย การพัฒนาหลักสูตรปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาสู่ประชาคม อาเซียน มีการบูรณาการภาระงาน ชิงงาน จัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น สัดส่วน คณะแผนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย และวางแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปผู้เรียน รวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียน เป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาคูณภาพการศึกษา



กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ ได้กำหนดกลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อเป็นแนวทางหรือวิธีการให้หน่วยงานดำเนินการร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ที่วางไว้ ดังนี้

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาทักษะชีวิตและจิตสาธารณะ
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารครบวงจรด้วยนวัตกรรมคุณภาพ “SAHARAJ Model”
- กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้และบริการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์

กลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

จุดประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	ค่าฐาน	เป้าหมาย			
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๐	๗๓	๗๖	๘๘	
	๒. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (O-NET)	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับพื้นที่	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	
	๓. โครงการส่งเสริมผู้เรียนเข้าสู่การแข่งขันระดับชาติ	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าสู่การแข่งขันระดับชาติ	๑๐	๑๒	๑๕	๒๐	
	๔. โครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	
๒. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา	๑. โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศได้อย่างน้อยสองภาษา	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	
๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิด	๑. โครงการพัฒนาทักษะการคิด	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	
๔. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถผลิตงานอย่างสร้างสรรค์	๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
	๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานด้านต่าง ๆ ด้วยตนเอง	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกแบบและผลิตชิ้นงานได้ด้วยตนเอง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
		๓. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถนำเสนอผลงานได้	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	

จุดประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	ค่าฐาน	เป้าหมาย		
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๕. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน มีความรับผิดชอบต่อสังคม โลก	๑. กิจกรรมจิตสาธารณะ ๒. กิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสาธารณะ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๒. ร้อยละของผู้เรียนที่อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

กลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จุดประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	ค่าฐาน	เป้าหมาย		
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑. เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. โครงการพัฒนาการบริหาร จัดการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๑. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี ประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓
๒. เพื่อพัฒนาการดำเนินการตาม ขั้นตอนของระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๑. กิจกรรมพัฒนาขั้นตอนการ ดำเนินการของระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๑. ร้อยละของครูที่รู้จักนักเรียนเป็น รายบุคคล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการ คัดกรอง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง ที่ได้รับการช่วยเหลือ แก้ไขด้วย วิธีการเหมาะสมตามสภาพปัญหา	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
		๔. ร้อยละผู้ปกครองนักเรียน กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหามีส่วนร่วม ในการแก้ไขปัญหาให้นักเรียน	๘๐	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๕. ระดับความพึงพอใจของการ ช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม
		๖. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการ พัฒนาทักษะชีวิต	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
		๗. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
๓. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูตาม บทบาทของระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. โครงการพัฒนาครูตาม บทบาทของระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนา ตามบทบาทของระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างต่อเนื่อง	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	ค่าฐาน	เป้าหมาย		
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้เทียบเคียงมาตรฐานสากลและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน	๑. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรมาตรฐานสากล ๒. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล	✓	✓	✓	✓
		๒. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓
		๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรสากล	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
		๔. มีหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓
๒. เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	๑. โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้	๑. มีระบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓
๓. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. โครงการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

กลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาทักษะชีวิตและจิตสาธารณะ

จุดประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	ค่าฐาน	เป้าหมาย		
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑. เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและจิตสาธารณะ	๑. กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ๒. กิจกรรมพัฒนาจิตสาธารณะ ๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต	๘๐	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มี จิตสาธารณะ	๘๐	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนักรวมตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๐	๙๒	๙๕	๙๖
		๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการอบรมเรื่องปฐมพยาบาลเบื้องต้น	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
		๖. ร้อยละของครูที่ได้รับการตรวจสุขภาพ	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕

กลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	ค่าฐาน	เป้าหมาย		
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพ	๑. ส่งเสริมและสนับสนุนครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๒. โครงการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและ	๑. ร้อยละของครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐
		๒. ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐
		๓. ร้อยละของครูที่ออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐

จุดประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	ค่าฐาน	เป้าหมาย		
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
	บุคลากรให้สามารถจัด กิจกรรมการเรียนรู้ได้ อย่างมี คุณภาพ	ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการ ทางสติปัญญา				
		๔. ร้อยละของครูที่ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณา การในการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐
		๕. ร้อยละของครูที่ครูมีการวัดและประเมินผล ที่ มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
		๖. ร้อยละของครูที่ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และ แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพ ชีวิตด้วยความเสมอภาคสมรรถนะ และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
	๒. โครงการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากรให้สามารถ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้อย่างมีคุณภาพ	๑. ร้อยละของครูที่มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการ ปรับการสอนกระบวนการ	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐
		๒. ร้อยละของครูที่มีครูประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๙๐	๙๖	๙๘	๑๐๐
		๓. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐
		๔. ร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรม สัมมนาและ ศึกษาดูงานตามเกณฑ์ที่กำหนด	๙๐	๙๕	๙๗	๑๐๐

กลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

จุดประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	ค่าฐาน	เป้าหมาย		
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
		๕. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและมีการบูรณาการตามหลักของปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐
		๖. ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ ติดตามเพื่อพัฒนา การเรียนการสอน	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐
		๗. ร้อยละของครูที่มีความพึงพอใจในการสร้างขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม

กลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารครบวงจรด้วยนวัตกรรมคุณภาพ “SAHARAJ Model”

จุดประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	ค่าฐาน	เป้าหมาย		
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑. เพื่อพัฒนาระบบบริหารคุณภาพ	คุณภาพผู้เรียน ๑. พัฒนาระบบการเรียนรู้, พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน, พัฒนาระบบกิจกรรมนักเรียน ๒. พัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓. พัฒนางานบริหารจัดการกลุ่มงาน /กลุ่มสาระฯ ๔. พัฒนาการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๕. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๖. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๗. มีการพัฒนาองค์กรด้านการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ๘. พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา	๑. มีระบบการบริหารเชิงคุณภาพ SAHARAJ Model ๒. ระดับประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓. ระดับการพัฒนางานบริหารจัดการกลุ่มงาน, กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๔. มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๕. มีระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๖. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๗. มีการพัฒนาองค์กรด้านการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ๘. มีพัฒนาการบริหารจัดการตามระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา	๓	๓	๓	๓
			ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
			ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
			๙๐	๙๕	๙๗	๑๐๐
			๙๐	๙๕	๙๗	๑๐๐
			๙๐	๙๕	๙๗	๑๐๐
			๙๐	๙๕	๙๗	๑๐๐
			๙๐	๙๕	๙๗	๑๐๐
๒. เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีและเครือข่าย	๑. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและเครือข่าย การสื่อสารที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	๑. ร้อยละของการได้รับการเรียนรู้และบริการด้านเทคโนโลยีและเครือข่าย	๙๐	๙๕	๙๗	๑๐๐
๓. เพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	๑. โรงเรียนมีเครือข่ายพัฒนาการเรียนรู้ และ ส่งเสริมความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน	๑. เครือข่ายพัฒนาการเรียนรู้ เช่น การทำ MOA MOU กับหน่วยงานต่าง ๆ	๑๐	๑๒	๑๔	๑๕
		๒. ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา มูลนิธิ สมาคมศิษย์เก่า และองค์กรอื่น ๆ ในการให้ความร่วมมือจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

กลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้และบริการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

จุดประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	ค่าฐาน	เป้าหมาย		
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	๑. จำนวนของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	๒๑	๒๒	๒๓	๒๔
๒. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการเรียนรู้	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐

ส่วนที่ ๕

การติดตาม ประเมินผล



แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

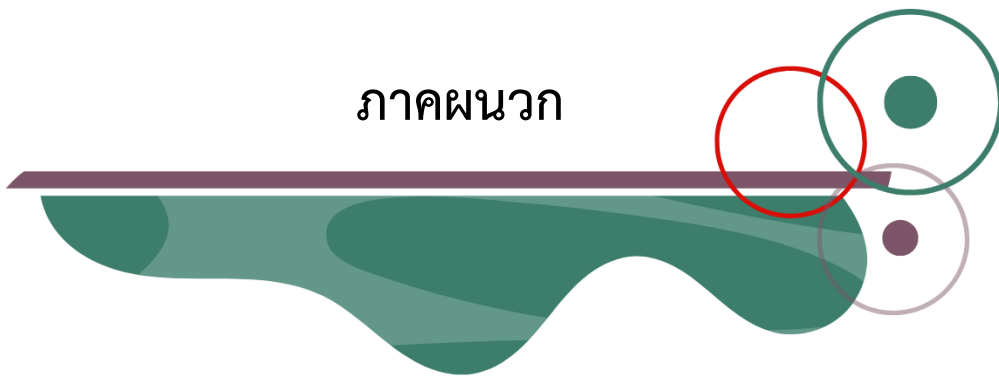
การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เป็นไปตามทิศทางที่ตั้งไว้ เกิดผลสัมฤทธิ์ และวัดผลได้ จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

๒.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไข โครงการ/กิจกรรม ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒.๒ การประเมินผลในระยาระยะครึ่งแผน (Mid-term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ทั้งนี้ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรครวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสม

๒.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๗๐ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์

ที่ ๑๓๐ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายสนั่น เมตุลา	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายพาทิ แสนสี	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายนำไท ชัยปัญหา	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวนันทยา ศรีพลราช	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๕. นายธีระพงษ์ บุตรดี	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๖. นางอุไร อุทัยแสน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗. นายประจวบ อรรถสังข์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๘. นางสาวสกลรัตน์ พันธุ์เวียง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๙. นางสาวนันทนา โพธิ์สุ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๑๐. นายอำนาจ ศรีภักดิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑๑. นางสาวไฉรินทร์ ขรรค์ศรี	หัวหน้างานนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวไพลิน ทันบุญ	เจ้าหน้าที่นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือกำกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. นายนำไท ชัยปัญหา	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายพาทิ แสนสี	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวนันทยา ศรีพลราช	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๔. นายธีระพงษ์ บุตรดี	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ

๕. นางอุไร อุทัยแสน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖. นายประจวบ อรรถสังข์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
		๗. นางสาวสกลรัตน์/ ต่อ..
๗. นางสาวสกลรัตน์ พันธุ์เวียง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๘. นางสาวนันทนา โพธิ์สุ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๙. นายอำนาจ ศรีภักดิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑๐. นางสาวชไมพร จิตรจักร	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
๑๑. นายนิรุติ ราษฎร์ชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๒. นางภาวิณี สุปลแสง	หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๑๓. นายสุชาติ สระแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๑๔. นางสาวภควดี วรรณวงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๕. นางสาวสาวิตรี อุท่ากา	หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ	กรรมการ
๑๖. นายวีรัญญ ศิริกานต์กุล	หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ	กรรมการ
๑๗. นางสาวอรรถจริยา มุงคุณ	หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๘. นางสาวไฉรินทร์ ขรรค์ศรี	หัวหน้างานนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นางสาวไพลิน ทันบุญ	เจ้าหน้าที่นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่ ๑.ประสาน สนับสนุน และเป็นหลักในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 ๒.รวบรวม ตรวจสอบ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ ของฝ่าย/งานในโรงเรียน
 ๓.จัดทำเอกสารรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และเผยแพร่

ให้คณะกรรมการได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เต็มความรู้ ความสามารถ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นายสนัน เมตุลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์


การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์แล้ว มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐


(ลงชื่อ)


(นายวัฒน์ วตศิรัคคัต)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ) 


(นายทันใจ ณ รังศรี)

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงชื่อ) 

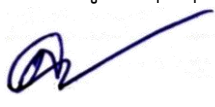
(พ.ต.อ.ศรินทร์ นัยวัฒน์)

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงชื่อ) 

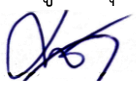
(นายนิติ วตศิรัคคัต)

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงชื่อ) 

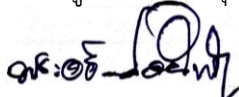
(นางลำดวน นามลี)

กรรมการ ผู้แทนองค์กรชุมชน

(ลงชื่อ) 

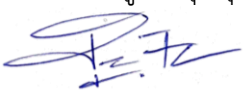
(นายครรชิต เรืองวรบูรณ์)

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงชื่อ) 

(พระอธิการสกล อภิญาโน)

กรรมการ ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์

(ลงชื่อ) 

(นายสุชาติ สระแก้ว)

กรรมการผู้แทนครู

(ลงชื่อ) 

(นายชาติ สุธผลแสง)

กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง


(ลงชื่อ)

(นายสนั่น เมตุลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์

กรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

**วาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
รับรองแผนงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐**

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
ครั้งที่ 2/2566

วันพฤหัสบดี ที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566 เวลา 09:30 น.
ณ ห้องประชุมลำน้ำสงคราม โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม

ผู้มาประชุม

1.	นายวัฒน์ วัตติศิริศักดิ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2.	นายทันใจ ณ รังศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3.	พ.ต.อ.ศรีนคร นัยวัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4.	นายนิติ วัตติศิริศักดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5.	นายทวีศักดิ์ อุปชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6.	นายครรชิต เรืองวารบูรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
7.	นายสุชาติ สระแก้ว	ผู้แทนครู
8.	นายชาติ สุปลงแสง	ผู้แทนผู้ปกครอง
9.	นางลำดวน นามสี	ผู้แทนองค์กรชุมชน
10.	พระอธิการสกล อภิญาโน	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
11.	นายสนั่น เมตุลา	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

1.	นายรัฐวุฒิ ไชยเสื่อ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
2.	นายเชี่ยวชาญ อินทริง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3.	นายพิชิต เจริญชันธ์	ผู้แทนศิษย์เก่า
4.	ว่าที่ร้อยโทวิรุจน์ ไชยสัตย์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
5.	พระครูศรีธรรมประยุทธ์	ผู้แทนองค์กรศาสนา

ผู้เข้าร่วมประชุม

1.	นายพาทิ แสนศรี	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
2.	นายนำไทย ชัยปัญญา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
3.	นายธีระพงษ์ บุตรดี	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา


4.	นางสาวนันทยา ศรีพลราช	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
5.	นายประจวบ อรรถสังข์	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป
6.	นางสาวนันทนา โพธิ์สุ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ
7.	นางอุไร อุทัยแสน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
8.	นางสาวสกลรัตน์ พันธุ์เวียง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ
9.	นายอำนาจ ศรีภักดิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
10.	นางสาววไลภรณ์ ชรรค์ศร	หัวหน้างานนโยบายและแผนงาน


เปิดประชุมเวลา 09:43 น.


<u>ประธานที่ประชุม</u>	นายวัฒนะ วดีศิริศักดิ์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
<u>ระเบียบวาระการประชุมที่ 1</u>	เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ
<u>ประธานฯ</u>	ขอขอบคุณคณะกรรมการ ผู้บริหาร คุณครูที่สละเวลาเข้าร่วมประชุม
<u>ครูวไลภรณ์ ชรรค์ศร</u>	<p>3. กลุ่มบริหารงานงบประมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - งานงบประมาณ ได้เสนอแผนงบประมาณประจำปี 2566 - ยอดนักเรียน 1,808 คน ใช้ข้อมูล ณ 30 มีนาคม 2565 - ปัจจุบัน ยอดนักเรียน 1,970 คน โดยประมาณ - งบที่ได้รับการจัดสรร ปีการศึกษา 2566 รายละเอียดจะอยู่ในแผนงบประมาณประจำปี 2566 - รายได้ของทางโรงเรียน มีอยู่ 2 ทาง เงินบำรุงการศึกษา จากห้องเรียนพิเศษ EIS และได้มีเก็บค่าดูแลความสะอาดกับนักเรียน คนละ 200 บาท - การดำเนินการงาน ทางงบประมาณได้ปรับภารกิจงาน เหารายการที่มีความจำเป็น เามาดำเนินการคำนวณ - ค่าสาธารณูปโภค แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ รายหัวและบำรุงการศึกษา ห้องเรียนพิเศษ EIS - ภารกิจ หลักด้านอื่นๆ เรื่องการซ่อมแซม หรือจ้างลูกจ้างชั่วคราว และครูผู้สอนชาวต่างชาติ - ทางโรงเรียนมีแผนว่า แบ่งเป็น วิชาการ 60 ด้านบริหาร 3 ด้าน 30 เปอร์เซนต์ และสำรอง 10 เปอร์เซนต์ ขึ้นอยู่กับภารกิจและความเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน บางประการสามารถยืดหยุ่นได้ - โครงการเข้ามามีจำนวนมากพอสมควร จะแบ่งออกเป็น 14 กลุ่มใหญ่ ๆ ด้านวิชาการ พัฒนาเด็ก พัฒนากลุ่มสาระ พัฒนาและส่งเสริม - ขออนุญาตใช้งบประมาณเดิมต่อไป - เงินบำรุงการศึกษา ห้อง EIS ได้นำเงินส่วนนี้จ้างครูตราจ้าง ครูต่างชาติ และลูกจ้างชั่วคราว - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมเจาะจงใช้เฉพาะงานของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จุดประสงค์หลัก นักเรียนสามารถใช้จ่ายเงินในส่วนของรายหัวตรงนี้ - ปัจจุบัน มีภาวะปัญหาเรื่องโควิด จึงทำให้เงินยังคงเหลือตกค้างของปีการศึกษา 2565 อยู่

เลขที่	- การใช้งบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการ งบประมาณที่ได้มา ที่เหลือถ้าใช้ของปีการศึกษาเดิมไม่หมด ในปีต่อมาสามารถใช้ได้ แต่ไม่ควรเกินภาคเรียน มีเช่นนั้นต้องสงคืน
ระเบียบวาระการประชุมที่ 2	เรื่องการรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 26 มกราคม 2566
มติที่ประชุม	รับรองรายงานการประชุม
ระเบียบวาระการประชุมที่ 3	เรื่องสืบเนื่อง
	-ไม่มี-
ระเบียบวาระการประชุมที่ 4	เรื่องเสนอให้ที่ประชุมพิจารณา
	4.1 รับรองการใช้แผนงบประมาณประจำปีการศึกษา 2566
ประธาน	ผู้รับผิดชอบได้อธิบาย และนำเสนอให้คณะกรรมการได้ทราบในเบื้องต้นแล้ว คณะกรรมการท่านใดเห็นว่ามีข้อมูลหรือมีข้อความที่ต้องปรับปรุงแก้ไข <ul style="list-style-type: none"> - ขอมติจากคณะกรรมการ ท่านใดเห็นว่า ไม่ควรรับรองการใช้แผนงบประมาณประจำปีการศึกษา 2566 <ul style="list-style-type: none"> - ไม่มี - ขอมติจากคณะกรรมการ ท่านใดเห็นว่า ควรรับรองการใช้แผนงบประมาณประจำปีการศึกษา 2566 <ul style="list-style-type: none"> - รับรอง 10+1
มติที่ประชุม	รับรองแผนงบประมาณประจำปีการศึกษา 2566
ระเบียบวาระการประชุมที่ 5	เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

ปิดประชุมเวลา 11:54 น.

ลงชื่อ  ผู้บันทึกรายงานการประชุม
(นางสาวอุทัยวรรณ วงศ์ณะรัตน์)
ครู โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์

ลงชื่อ  ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นายสนั่น เมตุลา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์

ลงชื่อ  ผู้รับรองรายงานการประชุม
(นายวัฒน์ วัตติรศักดิ์)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์

ที่ ๑๓๐ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เนื่องด้วยโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ มีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียน ให้เป็นมนุษย์
ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมและความพอเพียงในการดำรงชีวิต
มีจิตอาสาในการบริการและช่วยเหลือสังคม มีความรอบรู้มีทักษะการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะทางสังคม
และดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและบรรลุผลสำเร็จตาม
เป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวโรงเรียนจึงได้จัดทำแผนงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือ
ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การจัดทำแผนงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ใน วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุม
สำน้ำสงคราม โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายสนั่น เมตุลา	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายพาทิ แสนสี	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายนำไทย ชัยปัญหา	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวนันทยา ศรีพลราช	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๕. นายธีระพงษ์ บุตรดี	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๖. นางอุไร อุทัยแสน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗. นายประจวบ อรรถสังข์	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๘. นางสาวสกลรัตน์ พันธุ์เวียง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๙. นางสาวนันทนา โพธิ์สุ	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑๐. นายอำนาจ ศรีภักดี	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน, หัวหน้ากลุ่มการเรียนรู้สาระสุขศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางสาวชไมพร จิตรจักร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๒. นายนิรุต ราษฎร์ชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๓. นางภาวิณี สุกผลแสง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๑๔. นายสุชาติ สระแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
๑๕. นางสาวภควดี วรรณวงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ

/๑๖ นางสาวสาวิตรี...

๑๖. นางสาวสาวิตรี อุท่ากา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๗. นายวรัญญู ศิริกันต์กุล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๘. นางสาวอติถจริยา มุงคุณ	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๙. นางสาวปราณีต พรธรรณวงศ์	หัวหน้างานห้องเรียนพิเศษ EIS	กรรมการ
๒๐. นางสาวไฉรินทร์ ขรรค์ศรี	หัวหน้างานนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒๑. นางสาวไพลิน ทันบุญ	เจ้าหน้าที่นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะแก้ไขปัญหา อำนวยความสะดวก ประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

๒. คณะกรรมการฝ่ายอาคาร สถานที่

๑. นายประจวบ อรรถคลังซ์	ครู คศ. ๓	ประธานกรรมการ
๒. นายสมศักดิ์ วัตติศรีศักดิ์	ครู คศ. ๒	รองประธานกรรมการ
๓. นายพงษ์ศักดิ์ ลานนท์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นายก่อเกียรติ เทวสกุล	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นายทศพล อุดาพรหม	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นายฉัตรชฎา เพชรวิชัย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวอรชума ไชยราช	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางปณิดา เขียวรัมย์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นายณัฐวุฒิ ทองงาม	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๑๐. นายมานิช แสนศรี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวปัทมา รักมิตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางสาวปัทมา รักมิตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นายสวาสดี วงศ์พุทธา	นักการฯ	กรรมการ
๑๔. นายสวาสดี วงศ์พุทธา	นักการฯ	กรรมการ
๑๕. นางสาวสุภาพร วั่งวิสัย	แม่บ้าน	กรรมการ
๑๖. นางศุภนิดา สาระโพธิ์	แม่บ้าน	กรรมการ
๑๗. นายฤทธิพร ศรีวารมย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นายณัฐสิทธิ์ สุพร	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่**
๑. จัดเตรียมห้องประชุมให้พร้อมใช้จัดกิจกรรม ชุดปลั๊กไฟ สัญญาณ internet
 ๒. จัดเตรียมและติดตั้งชุดอุปกรณ์เครื่องเสียงในห้องประชุมและห้องเรียนสำหรับใช้ในการจัดกิจกรรม
 ๓. บันทึกภาพการจัดกิจกรรม

๓. คณะกรรมการฝ่าย ใสคห้ศนูปรณั และบันทึกภาพ

๑. นายนำไทย ชัยปัญหา	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายจักรพล ดรีศรี	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ

/๓ นายสุทัศน์...

๓. นายสุทัศน์ ยามี่	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๔. นายมาโนช แสนศรี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นายฤทธิพร ศรีวารมย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นายสุทัศน์ อุดม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวจิราพร อนุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นายณัฐสิทธิ์ สุพร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นายศิริศักดิ์ ปิลอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นายสมเกียรติ เมตุลา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่** ๑. จัดเตรียมห้องประชุมให้พร้อมใช้จัดกิจกรรมอบรม
 ๒. จัดเตรียมและติดตั้งชุดอุปกรณ์เครื่องเสียงในห้องประชุมและห้องเรียนสำหรับใช้ในการจัดกิจกรรม
 ๓. บันทึกภาพการจัดกิจกรรม

๔. คณะกรรมการฝ่ายงบประมาณ

๑. นางสาวสกลรัตน์ พันธุ์เวียง	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นายนิรุต ราษฎร์ชัย	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอุไรพร ถาคำ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวณัฐธินิชา สุธรรม	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางสาวพัชรีพิชา ทองประสาน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวกนิษฐา ศรีถาวร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นายวรินทร์ แก้วสุรีย์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวมณฑิภาณี จันทาคาด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวคณัญญา พิกุลทอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวพัทธมัย วยะยะลุน	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาวชุลีพร ต้นสวรรค์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่** ๑. จัดหางบประมาณในการดำเนินงานอบรม
 ๒. จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุม และเบิกจ่ายพัสดุ
 ๓. รับลงทะเบียนผู้เข้าประชุม

๕. คณะกรรมการฝ่ายปฏิคม

๑. นางอุไร อุทัยแสน	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปรียาพร ทรงศิลา	ครู คศ.๑	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวชลันดา ประยูรเสาวภาคย์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวจิราพร จันทร์คุ้ม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวสุทธิดา พิมพ์แก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางฐิตานันท์ ชมภูยั้ง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๗. นางศุภนิดา สาระโพธิ์	แม่บ้าน	กรรมการ

/๘ นางสาวเอื้ออารี...

๘. นางสาวเอื้ออารี เอกพันธ์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวสุภาพร วัจวิสัย	แม่บ้าน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ เตรียมการต้อนรับ คณะกรรมการและแขกผู้มีเกียรติ บริการน้ำดื่ม อาหารว่าง และอาหารกลางวัน ให้กับ คณะกรรมการและแขกผู้มีเกียรติ

๖. คณะกรรมการดำเนินการ

๑. นายนำไทย ชัยปัญหา	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ	ประธานกรรมการ
๒. นายพาทย์ แสนสี	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวนันทยา ศรพลราช	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔. นายธีระพงษ์ บุตรดี	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๕. นางสาวนันทนา โพธิ์สุ	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๖. นางสาวสกลรัตน์ พันธุ์เวียง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๗. นายประจวบ อรรถสังข์	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๘. นายอำนาจ ศรีภักดิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๙. นางสาวอัทธจริยา มุงคุณ	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๐. นางสาวปราณีต พรธมวงศ์	หัวหน้าห้องเรียนพิเศษ EIS	กรรมการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑. นางสาวไมพร จิตรจักร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	กรรมการ
๒. นายदनัย ปานทอง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวอรชума ไชยราช	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นายวรินทร์ แก้วสุรีย์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวชिरาพร อนุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. ว่าที่ ร.ต.หญิง พิมพ์ภรณ์ คนเพียร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑. นายนิรุติ ราญมีชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	กรรมการ
๒. นางปจรรย์ เจริญวงศ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวอุไรพร ถาคำ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวณัฐธนิชา สุธรรม	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นายชัชวาล อินราช	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวพรรณทิพย์ ปากดี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางปรียาพร ทรงศิลา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นายสมเกียรติ เมตูลา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวคณัญญา พิกุลทอง	พนักงานราชการ	กรรมการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑. นางภาวิณี สุกผลแสง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	กรรมการ
๒. นางวิไลลักษณ์ จันทะชิน	ครู คศ.๓	กรรมการ

/๓ นางอุไร...

๓. นางอุไร อุทัยแสน	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นายชาติชาย หินสองกอง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นายประจวบ อรรถสังข์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นางสาวสกลรัตน์ พันธุ์เวียง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๗. นางสาวชัยณรี แสนเล็ง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๘. นางจันทนาทิพย์ เวฬุวนารักษ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๙. นางสาวอุทัยวรรณ วงศ์ณรัตน์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๐. นายชาติ สุกผลแสง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๑. นางสาวพิมพ์มัย วยะละสุน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๒. นางสาวกัญญาพัชร คำชนะ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๓. นางสาวลัดดาพร แสงทอง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๔. นางสาวชลันดา ประยูรเสาวภาคย์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๕. นางสาววิมลพร ว่องไว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๖. นางสาวกนิษฐา ศรีถาวร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๗. นางสาวเอื้ออารี เอกพันธ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๘. นายสุทัศน์ ยามี่	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๙. นายสุทัศน์ อุคม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๐. นายศิริศักดิ์ ปิลอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๑. นายณัฐพล ปากดี	พนักงานราชการ	กรรมการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม

๑. นายสุชาติ สระแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	กรรมการ
๒. นางสาวไฉกรรณี ขรรค์ศรี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นายสมศักดิ์ วาศิรีศักดิ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นายทศพล อุสาพรหม	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นายก้องเกียรติ เทวสกุล	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นายพงษ์ศักดิ์ ลานนท์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๗. นางสาวสมรดา ราชวงศ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวณัฐธิดา สิงห์สถิตย์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวทัชพิชา ทองประสาน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นายจักรกฤษณ์ แสนมะฮุง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวจิราพร จันทร์คุ้ม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุทธิดา พิมพ์แก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑. นางสาวภควิดี วรรณวงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	กรรมการ
๒. นางขวัญนภา อรรถสังข์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวนันทนา โพธิ์สุ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางทิติภา แสนมะฮุง	ครู คศ.๓	กรรมการ

/๕ นายยุทธการ...

๕. นายยุทธการ แก้วอินทร์	ครู คศ.3	กรรมการ
๖. นางสาวปราณีต พรณวงค์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๗. นางสาวโสภภาพันท์ คนตรง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๘. นายพุท ภูหาด	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวอุษาวดี ออทะพันธ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวไพลิน ทันบุญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางสาวพิชญ์ชาณิกา คณานันท์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางสาวนิภาภัทร แก้วมะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑. นางสาวสาวิตรี อุท่ากา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	กรรมการ
๒. นายมาโนช แสนศรี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวมณฑิภาณ จันทาคาด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นายณัฐสิทธิ์ สุพร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวชุลีพร ต้นสวรรค์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๑. นายวีรัญญ ศิริกานต์กุล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	กรรมการ
๒. นายจักรพล ตรีศรี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓. นายณัฐวุฒิ ทองงาม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นายอาชา เกื้อหนองขุ่น	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางปณิตา เขียวรัมย์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นายฤทธิพร ศรีวารมย์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นายนทีธร วงษ์นารี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวเวรณี จันทะชิน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๑. นายอำนาจ ศรีภักดิ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒. นายอัษฎา ปิตะพรหม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นายฉัตรชญา เพชรวิชัย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวปัทมา รักมิตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นายศุภกร นาคทับทิม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

งานแนะแนว

๑. นางสาวณิรัตน์ วดีศิริศักดิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรีเฉลิมพล รอดแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

หน้าที่ ๑. จัดทำแผนงบประมาณ ของโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ๒. เสนอแผนงบประมาณ ของโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้ผู้อำนวยการ ประธานกรรมการสถานศึกษา
 ลงนามอนุมัติอย่างเป็นทางการ

๓. ประชาสัมพันธ์แผนงบประมาณของโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบและนำไปสู่การปฏิบัติจริง

๗. คณะกรรมการประเมินผล

๑. นางสาวไฉอรณี ขรรค์ศร	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกัญจวรรณ วงศ์ณะรัตน์	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายศิริศักดิ์ ปิลอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวไพลิน ทันบุญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำแบบประเมินผล ตลอดจนการดำเนินกิจกรรม สรุปและรายงานผลต่อผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องอื่นๆ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่และเต็มความสามารถ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลอันจะเกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสนั่น เมตฺตุลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์

รูปภาพกิจกรรมการอบรมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐



รูปภาพกิจกรรมการอบรมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐



รูปภาพกิจกรรมการอบรมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐



ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
เพื่อรับรองแผนงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐



ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
เพื่อรับรองแผนงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐



ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
เพื่อรับรองแผนงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐



**วาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
รับรองแผนงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐**

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
ครั้งที่ 2/2566

วันพฤหัสบดี ที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566 เวลา 09:30 น.
ณ ห้องประชุมลำน้ำสงคราม โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม

ผู้มาประชุม

1.	นายวัฒน์ วัตติศิริศักดิ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2.	นายทันใจ ณ รังศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3.	พ.ต.อ.ศรินทร์ นัยวัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4.	นายนิติ วัตติศิริศักดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5.	นายทวีศักดิ์ อุปชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6.	นายครรชิต เรืองวารบูรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
7.	นายสุชาติ สระแก้ว	ผู้แทนครู
8.	นายชาลี สุปลแสง	ผู้แทนผู้ปกครอง
9.	นางลำดวน นามสี	ผู้แทนองค์กรชุมชน
10.	พระอธิการสกล อภิญาโน	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
11.	นายสนั่น เมตุลา	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

1.	นายรัฐวุฒิ ไชยเสื่อ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
2.	นายเชี่ยวชาญ อินทริง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3.	นายพิชิต เจริญพันธ์	ผู้แทนศิษย์เก่า
4.	ว่าที่ร้อยโทวิรุจน์ ไชยสัตย์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
5.	พระครูศรีธรรมประยุทธ์	ผู้แทนองค์กรศาสนา

ผู้เข้าร่วมประชุม

1.	นายพาทิ แสนศรี	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
2.	นายนำไทย ชัยปัญหา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
3.	นายธีระพงษ์ บุตรดี	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา


4.	นางสาวนันทยา ศรีพลราช	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
5.	นายประจวบ อรรถคสังข์	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป
6.	นางสาวนันทนา โพธิ์สุ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ
7.	นางอุไร อุทัยแสน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
8.	นางสาวสกลรัตน์ พันธุ์เวียง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ
9.	นายอำนาจ ศรีภักดิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
10.	นางสาววไลภรณ์ ขรรค์ศร	หัวหน้างานนโยบายและแผนงาน


เปิดประชุมเวลา 09:43 น.


<u>ประธานที่ประชุม</u>	นายวัฒนะ วดีศิริศักดิ์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
<u>ระเบียบวาระการประชุมที่ 1</u>	เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ
<u>ประธานฯ</u>	ขอขอบคุณคณะกรรมการ ผู้บริหาร คุณครูที่สละเวลาเข้าร่วมประชุม
ครูวไลภรณ์ ขรรค์ศร	<p>3. กลุ่มบริหารงานงบประมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - งานงบประมาณ ได้เสนอแผนงบประมาณประจำปี 2566 - ยอดนักเรียน 1,808 คน ใช้ข้อมูล ณ 30 มีนาคม 2565 - ปัจจุบัน ยอดนักเรียน 1,970 คน โดยประมาณ - งบที่ได้รับการจัดสรร ปีการศึกษา 2566 รายละเอียดจะอยู่ในแผนงบประมาณประจำปี 2566 - รายได้ของทางโรงเรียน มีอยู่ 2 ทาง เงินบำรุงการศึกษา จากห้องเรียนพิเศษ EIS และได้มีเก็บค่าดูแลความสะอาดกับนักเรียน คนละ 200 บาท - การดำเนินการงาน ทางงบประมาณได้ปรับภารกิจงาน เหารายการที่มีความจำเป็น เามาดำเนินการคำนวณ - ค่าสาธารณูปโภค แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ รายหัวและบำรุงการศึกษา ห้องเรียนพิเศษ EIS - ภารกิจ หลักด้านอื่นๆ เรื่องการซ่อมแซม หรือจ้างลูกจ้างชั่วคราว และครูผู้สอนชาวต่างชาติ - ทางโรงเรียนมีแผนว่า แบ่งเป็น วิชาการ 60 ด้านบริหาร 3 ด้าน 30 เปอร์เซนต์ และสำรอง 10 เปอร์เซนต์ ขึ้นอยู่กับภารกิจและความเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน บางประการสามารถยืดหยุ่นได้ - โครงการเข้ามามีจำนวนมากพอสมควร จะแบ่งออกเป็น 14 กลุ่มใหญ่ ๆ ด้านวิชาการ พัฒนาเด็ก พัฒนากลุ่มสาระ พัฒนาและส่งเสริม - ขออนุญาตใช้งบประมาณเดิมต่อไป - เงินบำรุงการศึกษา ห้อง EIS ได้นำเงินส่วนนี้จ้างครูตราจ้าง ครูต่างชาติ และลูกจ้างชั่วคราว - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมเจาะจงใช้เฉพาะงานของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จุดประสงค์หลัก นักเรียนสามารถใช้จ่ายเงินในส่วนของรายหัวตรงนี้ - ปัจจุบัน มีภาวะปัญหาเรื่องโควิด จึงทำให้เงินยังคงเหลือตกค้างของปีการศึกษา 2565 อยู่

เลขที่	- การใช้งบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการ งบประมาณที่ได้มา ที่เหลือถ้าใช้ของปีการศึกษาเดิมไม่หมด ในปีต่อมาสามารถใช้ได้ แต่ไม่ควรเกินภาคเรียน มิเช่นนั้นต้องสงคืน
ระเบียบวาระการประชุมที่ 2	เรื่องการรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 26 มกราคม 2566
มติที่ประชุม	รับรองรายงานการประชุม
ระเบียบวาระการประชุมที่ 3	เรื่องสืบเนื่อง
	-ไม่มี-
ระเบียบวาระการประชุมที่ 4	เรื่องเสนอให้ที่ประชุมพิจารณา
	4.1 รับรองการใช้แผนงบประมาณประจำปีการศึกษา 2566
ประธาน	ผู้รับผิดชอบได้อธิบาย และนำเสนอให้คณะกรรมการได้ทราบในเบื้องต้นแล้ว คณะกรรมการท่านใดเห็นว่ามีข้อมูลหรือมีข้อความที่ต้องปรับปรุงแก้ไข <ul style="list-style-type: none"> - ขอมติจากคณะกรรมการ ท่านใดเห็นว่า ไม่ควรรับรองการใช้แผนงบประมาณประจำปีการศึกษา 2566 <ul style="list-style-type: none"> - ไม่มี - ขอมติจากคณะกรรมการ ท่านใดเห็นว่า ควรรับรองการใช้แผนงบประมาณประจำปีการศึกษา 2566 <ul style="list-style-type: none"> - รับรอง 10+1
มติที่ประชุม	รับรองแผนงบประมาณประจำปีการศึกษา 2566
ระเบียบวาระการประชุมที่ 5	เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

ปิดประชุมเวลา 11:54 น.

ลงชื่อ  ผู้บันทึกรายงานการประชุม
(นางสาวฤทัยวรรณ วงศ์ณะรัตน์)
ครู โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์

ลงชื่อ  ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นายสนั่น เมตุลา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์

ลงชื่อ  ผู้รับรองรายงานการประชุม
(นายวัฒน์ วัตติศิริศักดิ์)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รางวัลสถานศึกษา





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ